

**Извештај о раду Тима за самовредновање
ОШ „Дринка Павловић“,
за школску 2022/23. годину**

У средишту процеса самовредновања за ову школску годину изабране су две области: 5.1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ и 2.3.2. НАЧИН УЧЕЊА, а у циљу провере квалитета рада и доношење мера за даље унапређивање рада школе.

Од септембра до новембра 2022. испраћена је динамика *Акционог плана* реализације процеса вредновања и самовредновања у области 5.1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

Током овог периода одржана су два састанка Тима за самовредновање у различитом саставу су били присутни чланови тима:

- Ирини Котронис, професор разредне наставе, руководилац тима
- Биљана Поповић, професор разредне наставе,
- Дуња Сурла, професор разредне наставе ,
- Валентина Маслеша, професор географије,
- Вања Ковић, родитељ ученика.

Подручје самовредновања у I полугодишту школске 2022/2023. била је област

5.1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

Циљ самовредновања ове области је побољшање квалитета рада школе и ослобађање од напетости која се јавља као последица спољашњег вредновања постигнућа

За испитивање ове области као инструмент вредновања квалитета рада школе урађене су три анкете:

I Анкета за ученике од 5. до 8. разреда

II Анкета за родитеље од 5. до 8. разреда.

III Анкета за наставнике

Коришћена је и чек листа постојеће документације.

Анализом ове три анкете добили смо одговоре на следећа питања:

За ученике:

- Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.
- Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.
- У школи нас подстичу да бринемо о другима.
- У школи нас подрстичу на међусобну толеранцију.
- У школи нас подстичу на поштовање различитости.
- У школи се негују и подстичу сараднички односи.
- У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.
- Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.
- У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.
- У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.

За родитеље:

- Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.
- Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.
- У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.
- Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.
- Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.
- Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.
- У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.
- Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.
- Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.
- Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.

За наставнике:

- У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.
- Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.
- Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.
- Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.
- Ученике подстичем на бригу о људима.
- Код ученика развијам сарадничке односе.
- Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних постпака и успеха ученика.
- Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.
- Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.
- Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.
- У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.
- Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.
-

Попуњавањем и анализом упитника добио се непосредан увид у сегменте који су добри, шта треба одржавати или побољшати током године.

Испитаници су насумице одабрани. Упитник је попуњаван анонимно.

Анкета садржи питања на која је требало одговорити оценом од 1 до 4 односно оценити присутност тј. тачност тврдње:

- 1- нетачно/није присутно
- 2 - у мањој мери тачно/присутно
- 3 - у већој мери тачно/присутно
- 4 - тачно/присутно у потпуности

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ

УЧЕНИЦИ

Укупан број ученика који су попунили анкету је 99. На свим од десет постављених питања доминирају одговори "у великој мери тачно" или "у потпуности тачно". Просек одговора свих ученика на свим питањима је: 3.31 (на скали 1-4). Чак петнаест (15) ученика дало је максималне оцене на свим постављеним питањима (4,00). **Најпозитивније одговоре** ученици су дали на питања: **"Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи"** (просек 3.68), а питање са **најнижим просечним скором било је: "Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам"** (просек 2.9). Сви остали одговори су у просеку били у распону 3.00-3.50.

РОДИТЕЉИ

Укупан број родитеља који су попунили анкету је 81. На свим од десет постављених питања доминирају одговори "у великој мери тачно" или "у потпуности тачно". Просек одговора свих родитеља на свим питањима је: 3.39 (на скали 1-4). Чак двадесет (20) родитеља дало је максималне оцене на свим постављеним питањима (4,00). **Најпозитивније одговоре** родитељи су дали на питања: **"Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем"** (просек 3.71) и **"Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи"** (просек 3.55), а сви остали одговори су у просеку били у распону 3.00-3.50.

НАСТАВНИЦИ

Укупан број наставника који је попунио анкету је 41. На свим од дванаест постављених питања доминирају одговори "у великој мери тачно" или "у потпуности тачно". Просек одговора свих наставника на свим питањима је: 3.57 (на скали 1-4). **Најпозитивније одговоре** наставници су дали на питања: **"Ученике подстичем на бригу о људима"** (просек 3.90) и **"Код ученика развијам сарадничке односе"** (просек 3.93). **Питање са најнижим просечним скором је било: "Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора" (2.95).** Остали одговору су били у распону од 3.00 до 3.90, а само један наставник је дао максималну оцену (4,00) на сва постављена питања.

Од документације школа има:

1. Правилник о понашању ученика и запослених
2. Кућни ред школе
3. Правилник онаграђивању и похваљивању ученика
4. Евиденцију о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе
5. Евиденција о ваннаставним активностима
6. Евиденција о активностима којусу иницирали ученици
7. Програм школских приредби, манифестација и сл.
8. Брошура о школским активностима
9. Евиденција о ућешћу родитеља у активностима школе

Од основних обележја школа има:

- таблу са називом;
- личну карту са инфорацијама о запосленима, службама, који си истакнути на видном месту.

Од посебних обележја има:

- амблем;
- монографију;
- школски лист;
- летопис;
- интернет-презентацију

У школи се одвијају традиционалне манифестације у које су укључени сви актери школе, а то су:

- Дани науке;
- Пролећне радости;
- Приредба поводом школске славе Свети Сава;
- Изложбе;
- Спортска такмичења;
- Разне хуманитарне активности

Школа је и место културних дешавања у својој средини и томе, својим активностима, доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота.

Школа има понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања, потребе и да буде успешан. Подстиче се креативност и ученика и наставника. Успех сваког појединца, групе или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех и успех школе. Постоји Правилник у којем су договорени начини о награђивању и похваљивању ученика . Правилник се доследно примењује.

Закључак

Наставити са добром праксом упознавања ученика и родитеља са правилима понашања и кућним редом школе , уважавајућим односом наставника према родитељима као и подстицање ученика од стране наставника на бригу о другима и срадничке односе међу ученицима.

Област коју треба унапредити:

- да ученици воле да иду у школу и да се у њој добро осећају
- код наставника пробудити већу свест о томе да сви треба да брину о уређењу и одржавању школског простора.

Изградити Правилник о награђивању и похваљивању наставника.

Од фебруара до априла 2023. испраћена је динамика *Акционог плана* реализације процеса вредновања и самовредновања у области 2.3.2. НАЧИН УЧЕЊА

Током овог периода одржана су два састанка Тима за самовредновање у различитом саставу су били присутни чланови тима:

- Ирини Котронис, професор разредне наставе, руководилац тима
- Биљана Поповић, професор разредне наставе,
- Дуња Сурла, професор разредне наставе ,
- Валентина Маслеша, професор географије,
- Вања Ковић, родитељ ученика.

У другом полугодишту 2022/2023 самовредновала се област Настава и учење , подручје 2. 3. Учење и настава а показатељ 2.3.2 Начин учења.

У процесу самовредновања коришћене су анкета за ученике и наставнике. Анкетирање је спроведено међу 95 ученика другог, четвртог и шестог разреда и 28 наставника од 1. до 8. разреда

Резултати

Анализа анкете наставника

Када се анализирају одговори наставника на питања у школи доминира примена активних облика учења и континуирано се ради на развијању ученичких компетенција за учење путем открића, решавања проблема, кооперативно учење. Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу у тражењу одговора на поједина питања. У току учења умеју да резимирају научено, да праве краће белешке са предавања, раздвајају битно од небитног.

Анализа анкете ученика

Када се анализирају одговори ученика на **иста** питања ученици се **не упућују довољно** у различите технике учења и нису оспособљени за учење наставних садржаја са разумевањем. На часу се не примењују различити облици, методе и технике рада који би задовољили различите стилове учења и интересовања ученика.

Закључак

Наставници су давали за по пола или за по цео подеок већу оцену на иста питања у односу на ученике. Једино питање око кога се наставници и ученици слажу је да ученике наставници упућују и подстичу да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...)

Руководилац тима за самовредновање

Ирини Котронис Пановски

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, **ТАЧНО/ПРИСУТНО**

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
--------------	---	---	---	---

1. 1. На часовима наставници увек на исти начин предају препоручене наставне садржаје.				
2. Наставници нас уче техникама учења.				
3. Наставници нас уче да разликујемо битно од небитног у препорученим садржајима.				
4. Наставници нас подстичу да учимо путем открића и решавања проблема.				
5. Наставници нас подстичу на учење кроз истраживачки рад.				
6. Наставници нам дају примере примене стеченог знања у свакодневном животу и савладавању нових садржаја.				
7. Наставници примењују тематски приступ у настави				
8. Наставници нас подстичу да користимо додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...)				

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

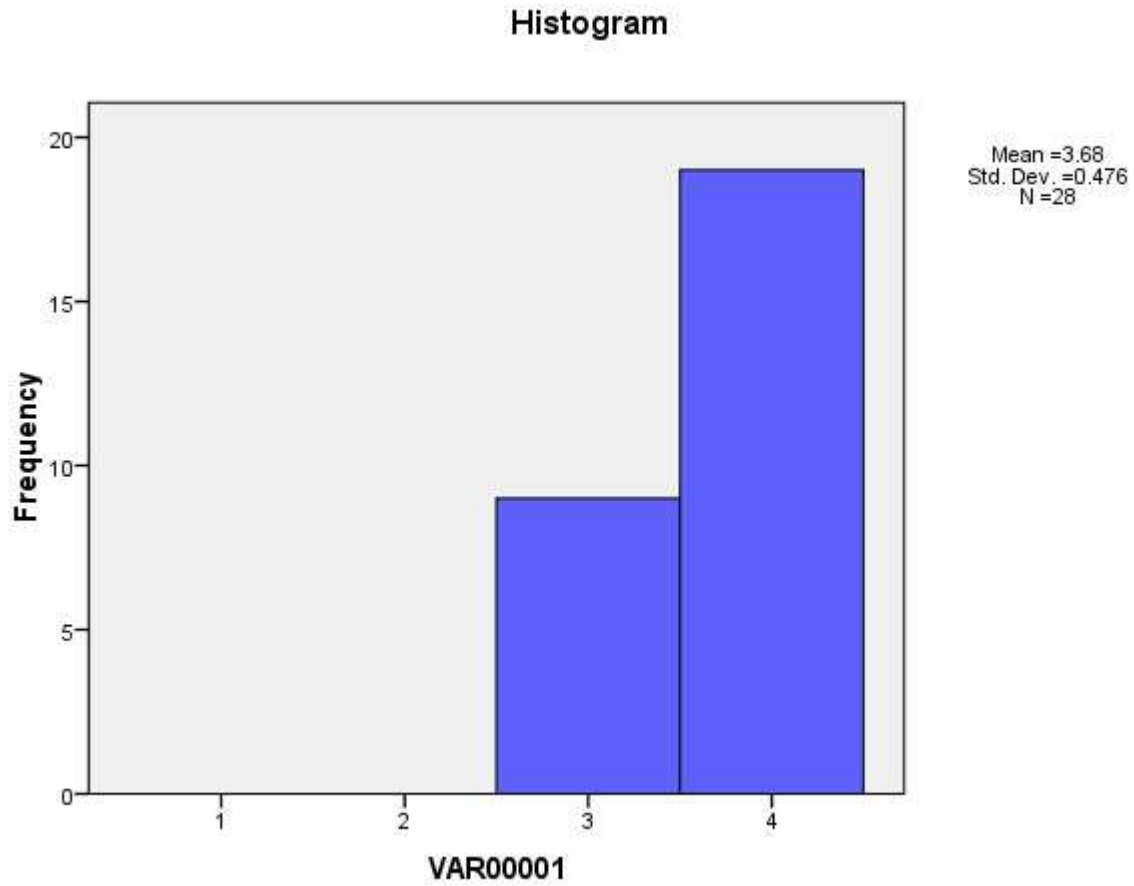
3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

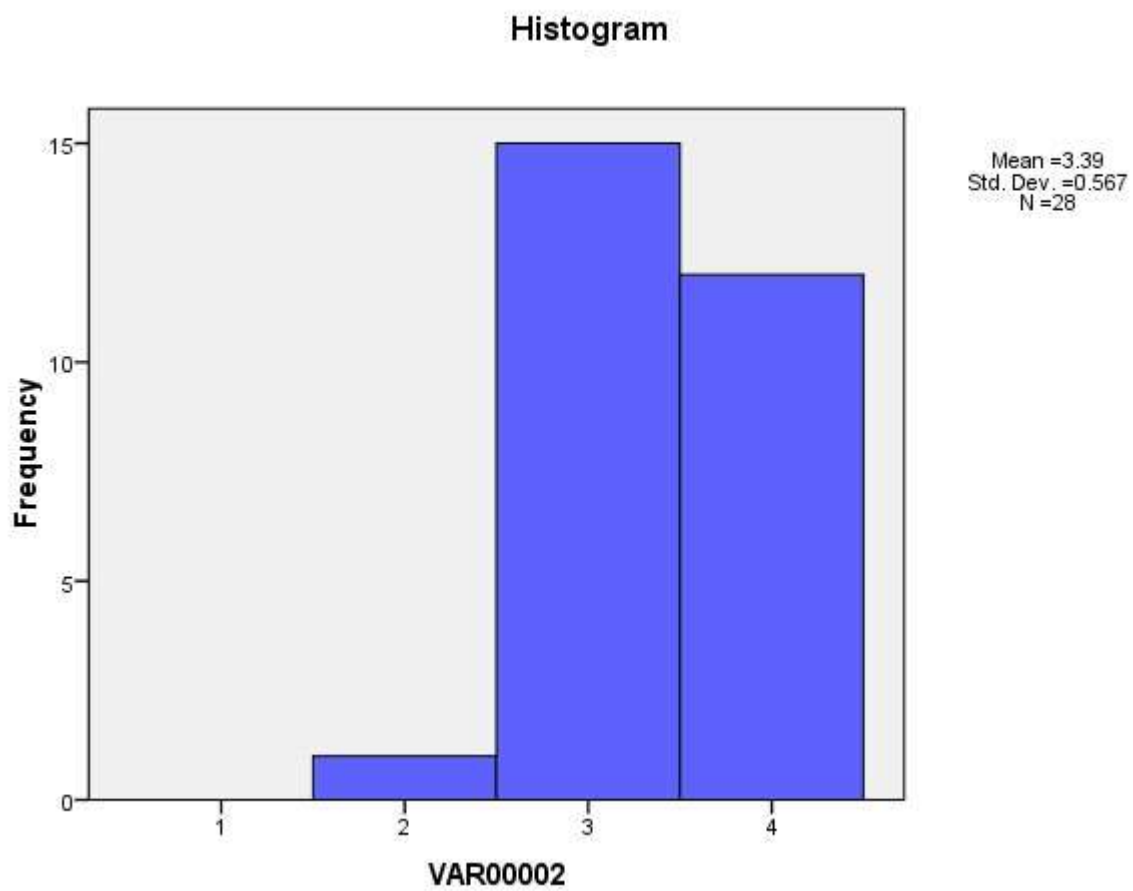
ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
--------------	---	---	---	---

1. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу.				
2. Упућујем ученике у разне технике учења.				
3. Учим ученике да разликују битно од небитног.				
4. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема.				
5. Подстичем ученике на учење кроз истраживачки рад.				
6. Проверавам да ли ученици примењују научено у свакодневном животу и савладавању нових садржаја.				
7. Примењујем тематски приступ у настави.				
8. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...)				

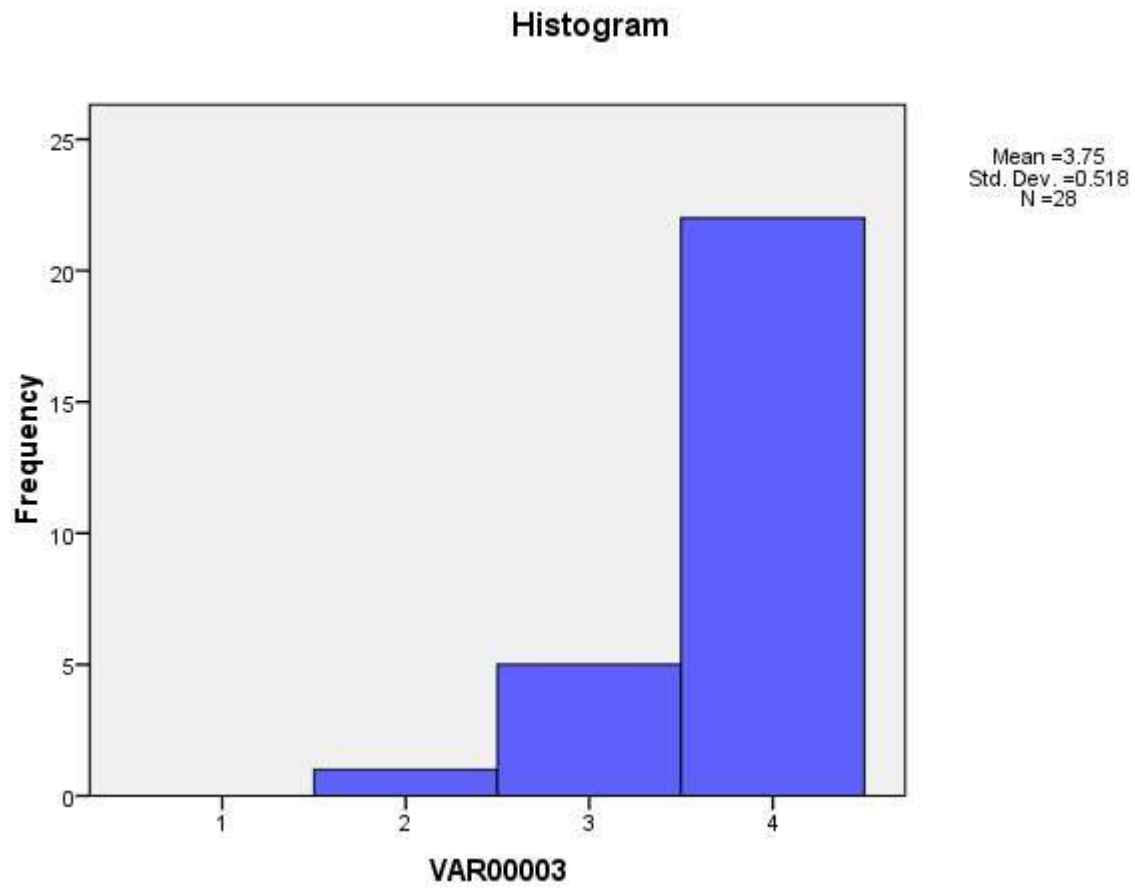
1. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу.



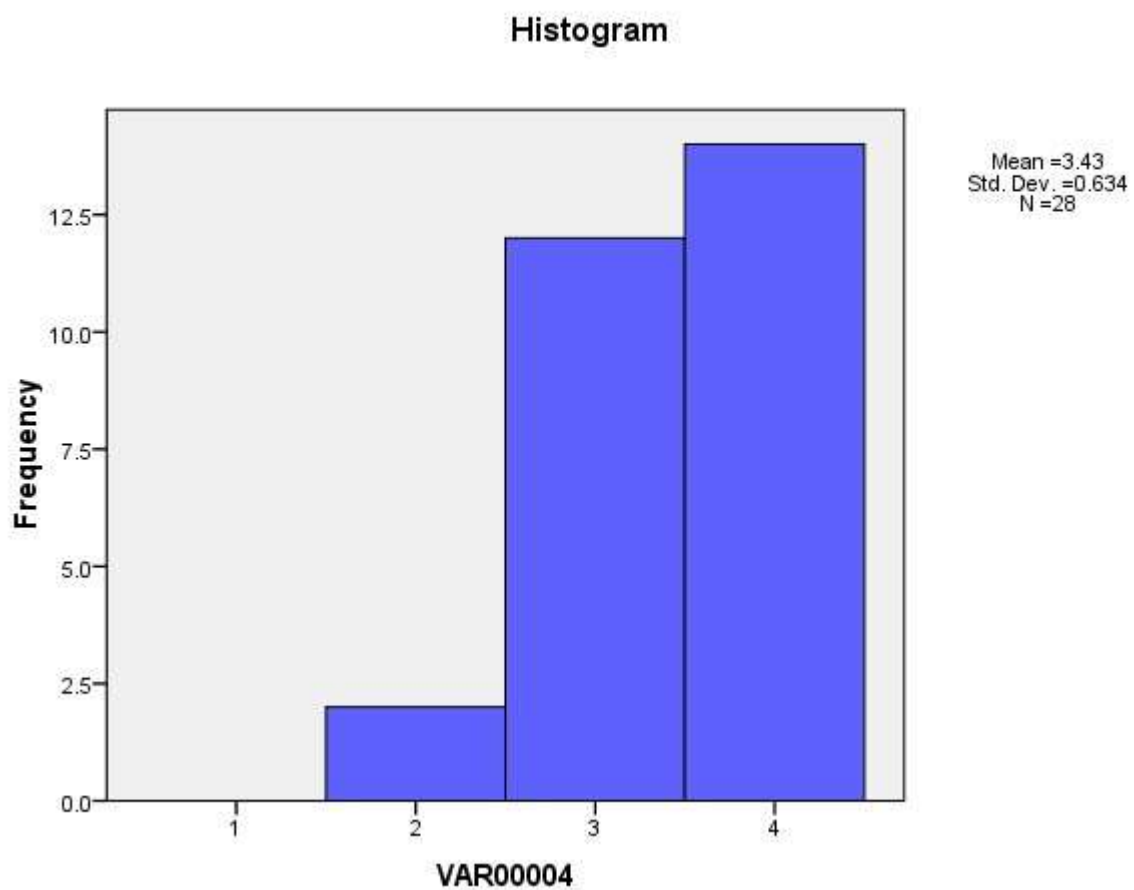
2. Упућујем ученике у разне технике учења.



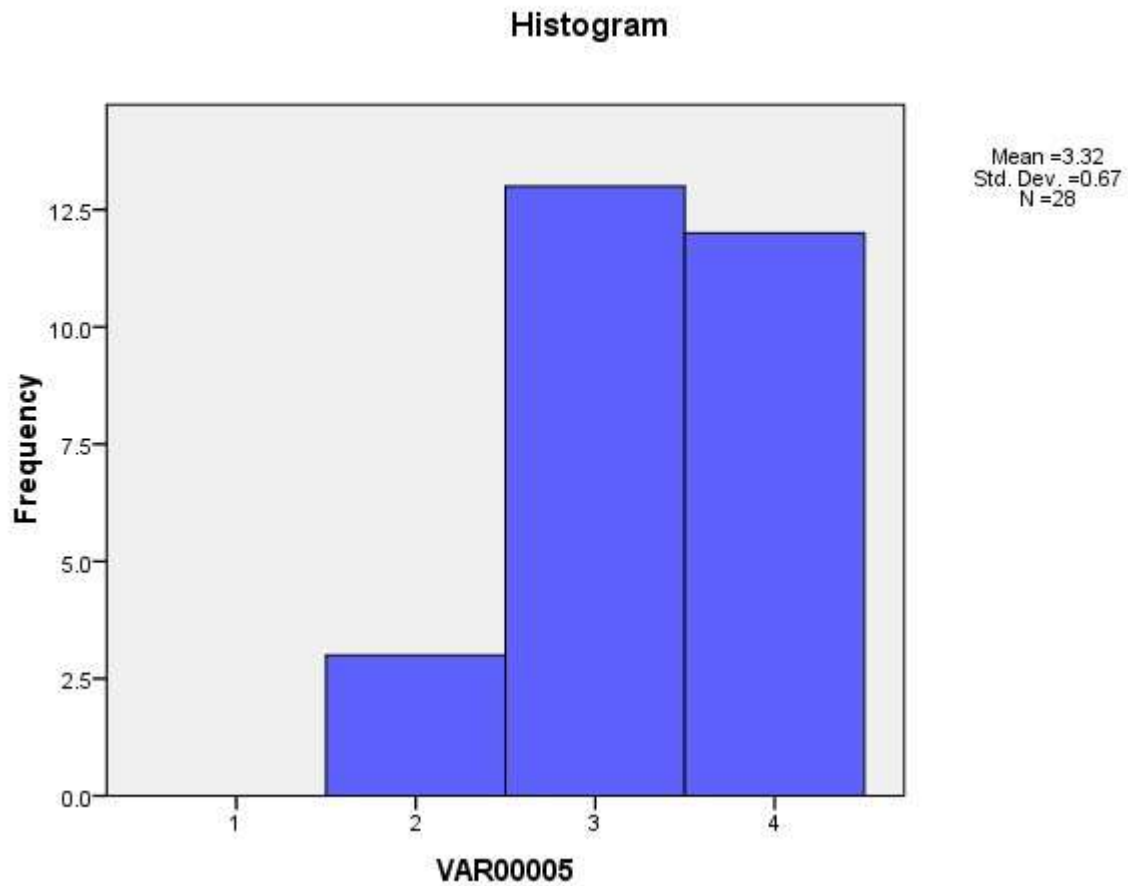
3. Учим ученике да разликују битно од небитног.



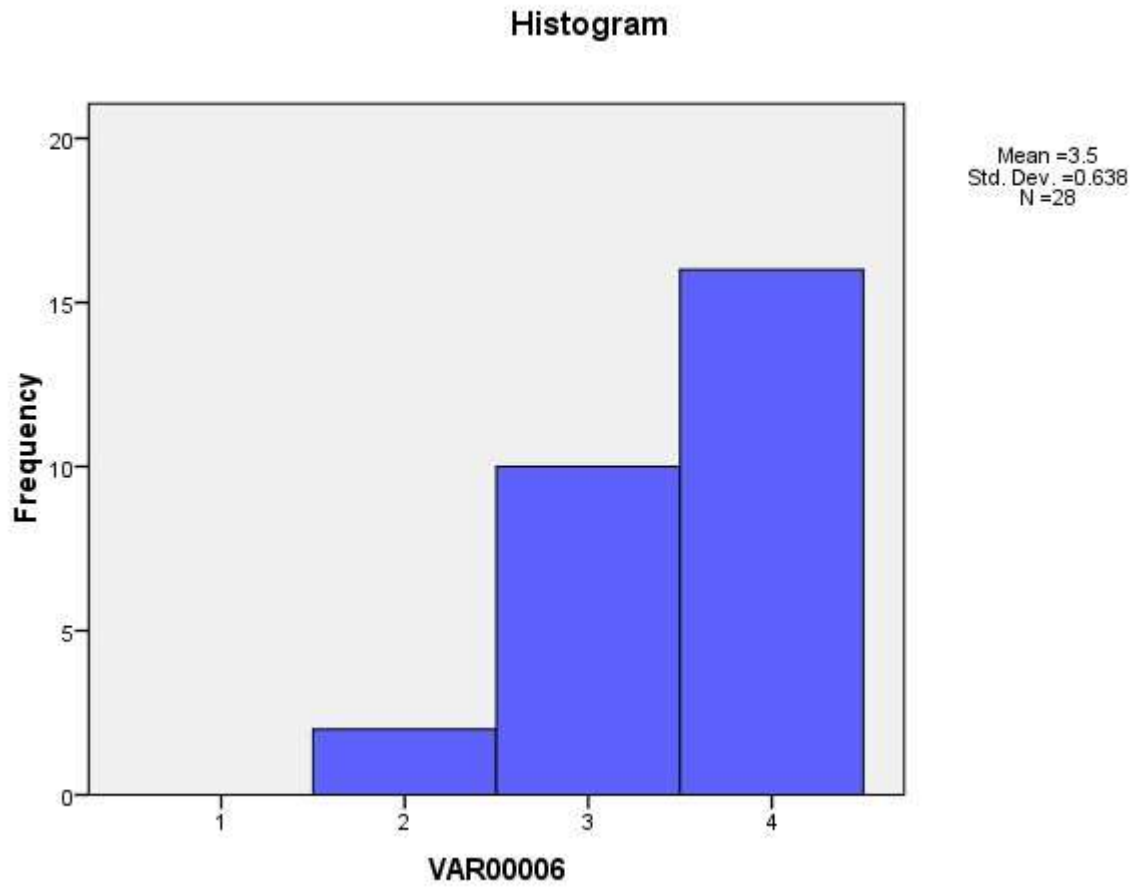
4. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема.



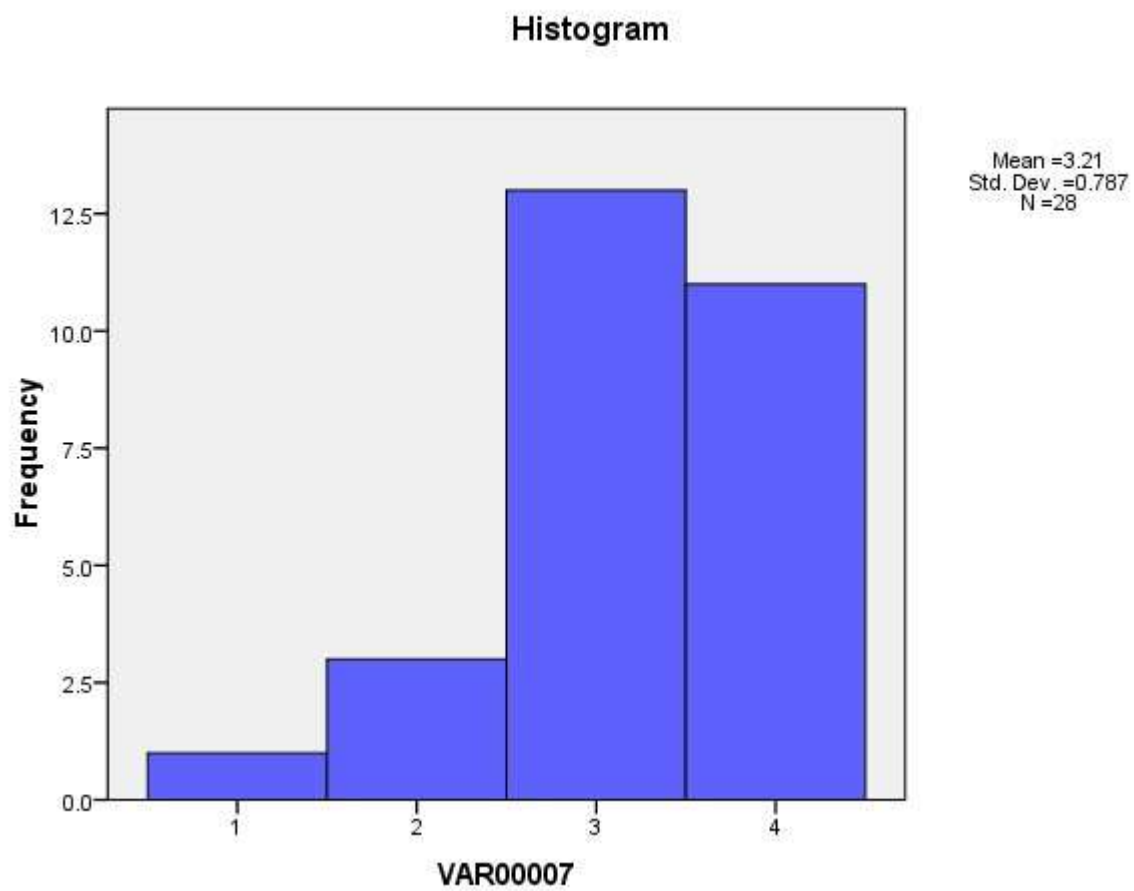
5. Подстичем ученике на учење кроз истраживачки рад.



6. Проверавам да ли ученици примењују научено у свакодневном животу и савладавању нових садржаја.

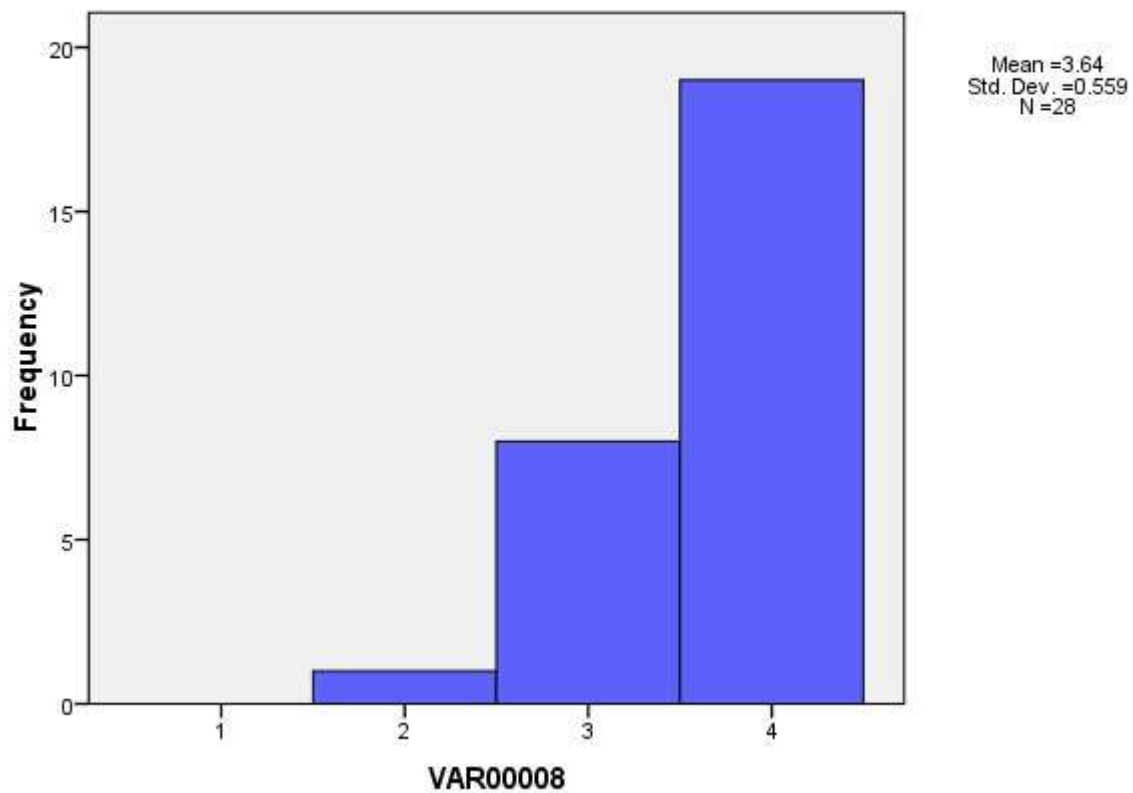


7. Примењујем тематски приступ у настави.

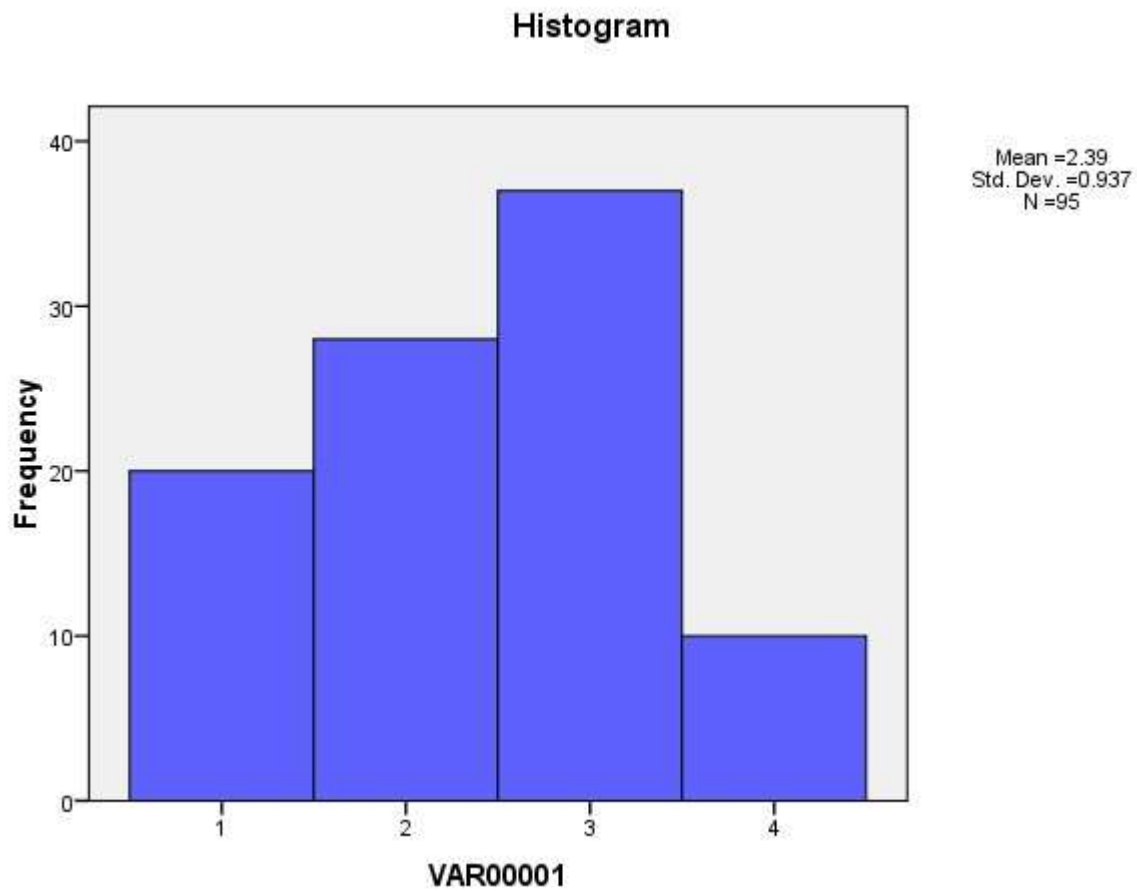


8. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...)

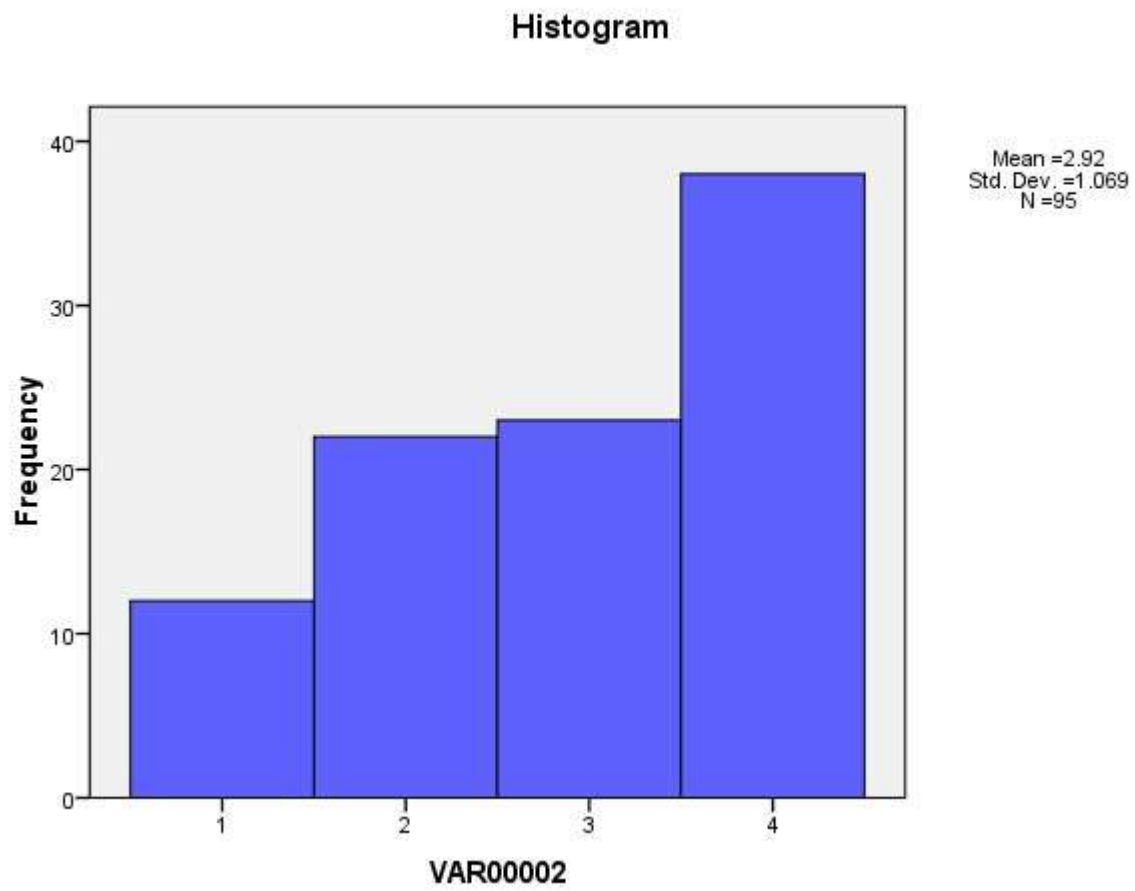
Histogram



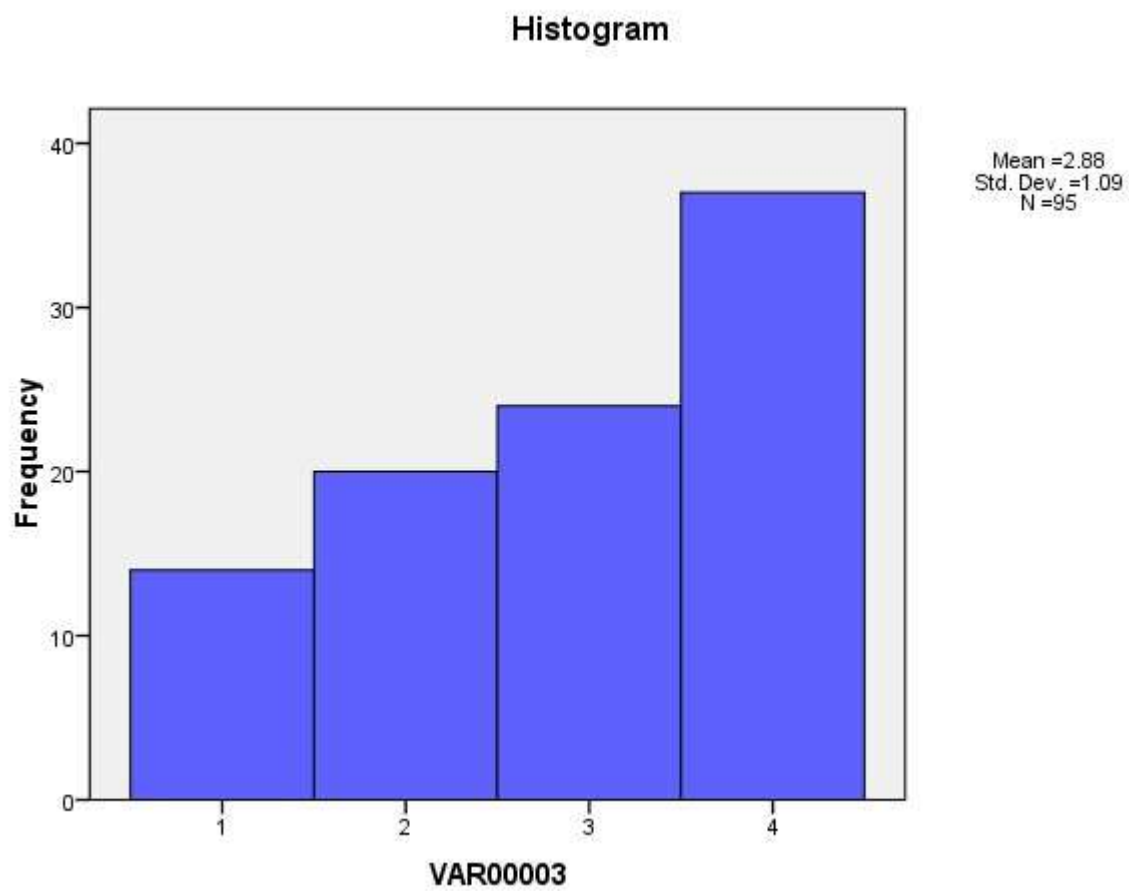
1. На часовима наставници увек на исти начин предају препоручене наставне садржаје.



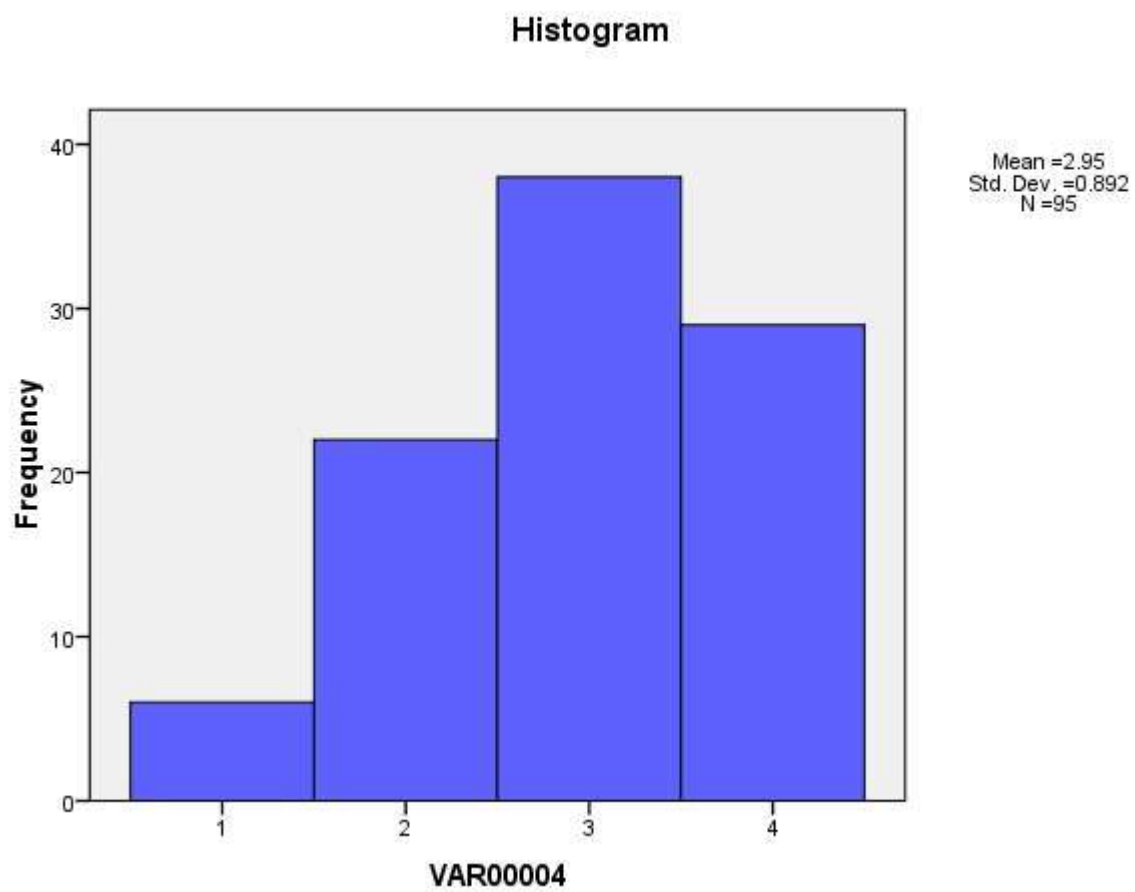
2. Наставници нас уче техникама учења.



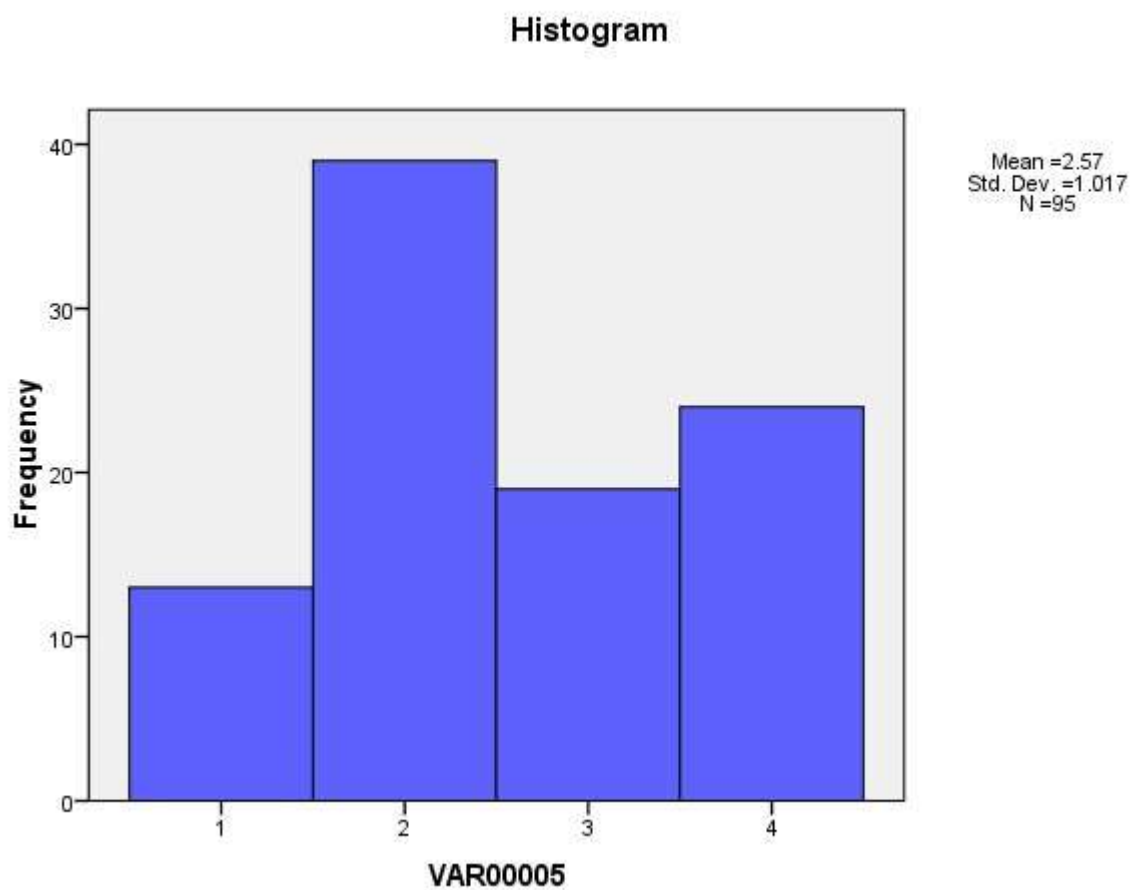
3. Наставници нас уче да разликујемо битно од небитног у препорученим садржајима.



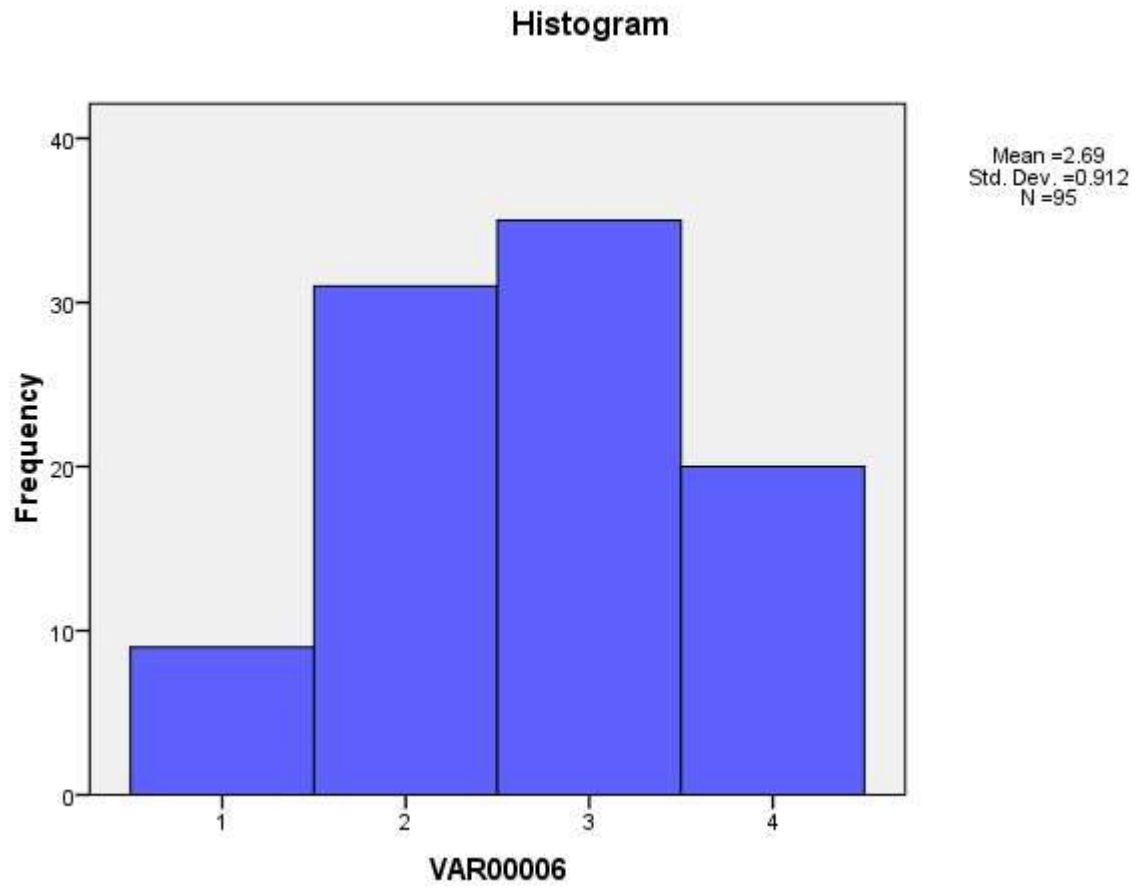
4. Наставници нас подстичу да учимо путем открића и решавања проблема.



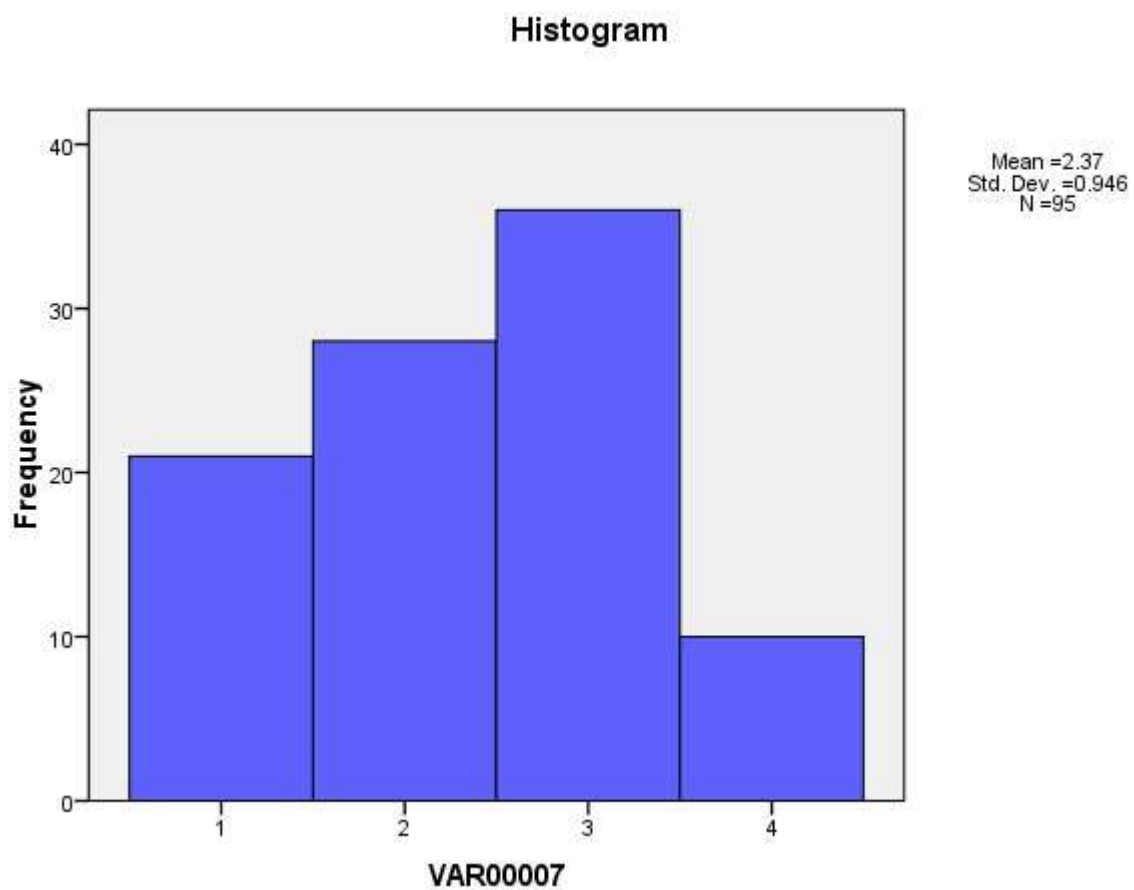
5. Наставници нас podстичу na učeње kroz istraživački rad.



6. Наставници nam дају примере примене стеченог знања у свакодневном животу и савладавању нових садржаја.



7. Наставници примењују тематски приступ у настави.



8. Наставници нас подстичу да koristimo dodatne materijale (enciklopedije, knjige, časopise, internet, TV...)

