

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

2023/2024

ОШ „Дринка Павловић”

Косовска 19, Београд

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
ШКОЛЕ**

- ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ -

Извештај о остварености Полугодишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину

САДРЖАЈ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ	3
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА.....	6
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ	9
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ.....	16
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	18
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	19
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	20
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ.....	39
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА	41
ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА УЧИТЕЉА.....	48
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ИЗ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНИХ НАУКА	55
ИЗВЕШТАЈ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА	59
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА	67
АНАЛИЗА УСПЕХА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА	68

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Све планиране активности које су наведене у Годишњем плану рада директора за школску 2023/24.годину су реализоване. У табели која следи је све представљено по месецима. Унете су и активности које нису биле планиране.

Месеци	Реализоване активности
Август	<ul style="list-style-type: none">-сазивање и руковођење седницом Наставничког већа 21.08.2023.-уређивање школског простора-приземља;-организација поделе бесплатних уџбеника за школску 2023/24.годину, 23, 24. и 25.08.;- имплементација Смерница МПС у организацију ОВР у ОШ у школској 2023/24. години и израда Годишњег плана рада школе у сарадњи са помоћником директора;- израда извештаја о раду школе у школској 2023/24.години;-израда Плана стручног усавршавања запослених у сарадњи са стручним већима;-израда педагошке документације и усклађивање са образовним стандардима ученика;-уписивање и расподела нових ученика по разредима и одељењима;-систематизација радних места и подела радних задужења за школску 2023/2024. годину са решењима;-организација Свечаног пријема првака 4.09.2023. под темом „Запловимо заједно у нове авантуре“;-састанак са Стручним већем учитеља у циљу остваривања увида у организацију целодневне наставе и наставе 29.08.2023.
Септембар	<ul style="list-style-type: none">-Свечани пријем првака 4.09. у 17.00 под темом „Запловимо заједно у нове авантуре“;-припрема педагошке документације и свих осталих докумената предвиђених законом за усвајање до 15. септембра (Годишњи план рада школе за школску 2023/24. годину и Извештај о остварености годишњег плана рада за 2023/24. годину)-усвајање Програма стручног усавршавања за запослене, насталог у сарадњи са стручним већима за школску 2023/24. годину,-организационе активности које се односе на рад Продуженог боравка- формирање група и проналажење радника;-организација активности тематске недеље од 4. до 8.09.2023. на тему „Магична моћ речи“;

	<p>-присуство на састанку Школског тима за заштиту ученика од насиља 8.09.2023.</p> <p>-сарадња са „Школом за мале генијалце“у циљу промовисања науке и укључивања наших ђака 11.09.</p> <p>-сазивање и руковођење седницом Наставничког већа 12.09.2023.</p> <p>-присуство на конституитивној седници Савета родитеља школе 13.09.2023.</p> <p>-сазивање и присуство седници Педагошког колегијума-анализа обављених послова неопходних за функционисање школе на почетку школске године и припремне активности за реализацију Школског програма у делу за 2023/24. годину - утврђивање плана и динамике планираних активности, као и одређивање реализатора за поједине активности, ИОП, безбедност ученика у школи поступајући по процедурама предвиђеним законом и правилницима 14.09.2023;</p> <p>-присуство на седници Школског одбора школе 14.09.2023.</p> <p>-инструктивно-педагошки рад - Веће 1. разреда,</p> <p>-сарадња са Домом здравља „Стари град“, годишњи план здравствене заштите ученика;</p> <p>-сарадња са Саобраћајном полицијом и Криминалистичком полицијом-безбедност ученика у саобраћају и серија различитих предавања за ученике млађих и старијих разреда;</p> <p>-сарадња са координаторима Вршњачког тима и Ученичког парламента на активносима у оквиру реализације програма вршњачке едукације;</p> <p>-редовно присуство на седници Школског одбора 14.09.2023.</p> <p>-Презентација Зеленог крова школе, час са ђацима четвртог и петог разреда одржали представници ботаничке баште „Јевремовац“у сарадњи са општином Стари град, 19.09.</p> <p>-организација кроса РТС „Кроз Србију“, 22.09.</p> <p>-саветодавни рад са родитељима ученика 1/1, Т.Ј. 28.09.</p> <p>-организација Европског школског дана за ученика од првог до четвртог разреда и ђаке кошаркаше од 5. до 8.разреда, 29.09.</p>
Октобар	<p>-остваривање увида у организацију и ток наставе изборних предмета на нивоу ученика свих узраста на састанцима Стручних већа и стручних актива;</p> <p>-присуство на седници Школског одбора 3.10.2023.</p> <p>-израда Плана посете часовима наставника у првом полугодишту и посете часовима (12.10. присуствовала часу код наставника разредне наставе Драгане Живковић и 31.10.2023. код наставника немачког језика Слађане Секулић и наставника разредне наставе Виолете Миливојевић);</p> <p>-праћење реализације активности за ИОП;</p>

	<p>-реализација планираних активности Школског тима за самовредновање по Смерницама МПС-е;</p> <p>-учествовање на трибини „Борба против насиља и значај институција“ у Центру за социјални рад Стари град, 6.10.2023.</p> <p>-Организовање одбојкашких утакмица: дечаци/наставници, девојчице/наставнице 11.10.2023.</p> <p>-саветодавни и инструктивно-педагошки рад са наставником математике М.Симић 12.10.2023.</p> <p>-организација Међународног дана смањења ризика од катастрофа-вежба евакуације 13.10.2023.</p> <p>-присуство на састанку Школског тима за заштиту ученика од насиља 17.10.2023.</p> <p>-инструктивно-педагошки рад са наставницима предмета техника и технологија 18.10.2023.</p> <p>-сарадња са Домом здравља „Стари град“, и реализација здравствене заштите ученика;</p> <p>-сазивање и вођење састанка Тима за прославу 60 година Школе и подела задужења 18.10.2023.</p> <p>-сарадња са руководиоцем Школске управе Београд 23.10.2023. у ОШ“Јанко Веселиновић“;</p> <p>-инструктивно-педагошки рад са наставником разредне наставе Виолетом Миливојевић 30.10.2023.</p> <p>-инструктивно-педагошки рад са наставницом хемије 26.10.2023.</p>
Новембар	<p>-организација и поставка у школи ликовне изложбе ученика на тему „Данас нам је диван дан, 60.рођендан 3.11.2023.</p> <p>-анализа успеха и понашања ученика на крају првог класификационог периода присуством на Одељењским већима 1.2.и 3.11. и Наставничком већу 6.11.2023.</p> <p>-саветодавни рад са родитељима на родитељском састанку 7/3, 3.11.2023.</p> <p>-сазивање и присуство седници Педагошког колегијума ради праћења планираних активности 6.11.2023.</p> <p>-присуство и активно учествовање на седници Савета родитеља 14.11.2023.</p> <p>поводом резултата са првог класификационог периода и свим осталим реализованим активностима Школе;</p> <p>-присуство на састанку Школског тима за заштиту ученика од насиља 17.11.2023.</p> <p>-присуство на седници Школског одбора школе 14.09.2023.</p> <p>-посете часовима су биле 15.11. код наставника разредне наставе Биљане Булатовић, 16.11.2023. код наставника разредне наставе Иване Томић и 29.11. код наставника разредне наставе Ане Срећковић;</p> <p>-организација ликовне изложбе у ДКЦ-у Београда од 27.11. до 7.12.2023.године и израда програма поводом отварања изложбе, идејно решење позивнице за исти догађај;</p> <p>-саветодавни рад са родитељима ученика 5/1 Д. Милошевић и М. Михајловић 23.11.2023.</p>

	- Саветодавни састанак у „Институту за ментално здравље“ са начелницом и лекаром Наташом Љубомировић и педагогом ученика В.Б. ради давања стручних смерница наставницима у даљем раду са учеником, 23.11.2023. -сарадња са „Инстутом за јавно здравље“ ради пружања подршке наставницима и родитељима у отклањању вашки код ученика, 27.11.
Децембар	-договор о изради финансијског плана за следећу календарску годину; -организовање пописа инвентара у школи, именовање чланова комисије и подела задужења; -присуство на седници Школског одбора школе 12.12.2023. -учествовање на активу директора општине Стари град, 13.12. -анализа успеха и понашања ученика на крају првог полугодишта присуством на Одељењским већима 28. и 29.12. и Наставничком већу 29.12.2023.
Јануар	-анализа квалитета реализације планираних активности Стручног тима за реализацију ИОП-а за прво полугодиште школске 2023/24. године; -присуство на седници Школског одбора школе 30.01.2024. -припремне активности на реализацији програма прославе школске славе 27.1. и организација; -израда полугодишњег извештаја о реализованим активностима Школе планираним по Годишњем плану рада;

*У току полугодишта обављено је 4 ванредна и 3 контролна инспекцијска надзора од стране градских просветних инспектора, један комунални надзор и више надзора у школској кухињи на којима сам била присутна.

Директор
Биљана Поповић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

Реализација програма рада психолога одвијала се по планираном програму рада у оквиру Годишњег плана рада за школску 2023/2024. годину. Делатности у наведеним областима биле су међусобно повезане и интерактивне током практичног рада. У периоду првог полугодишта школске 2023/2024. године, по следећим сегментима реализовани су следећи задаци:

1. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада
 - учешће у изради Годишњег плана, програма и извештаја рада школе
 - израда плана и извештаја Стручног тима за инклузивно образовање
 - учешће у изради статистичког извештаја школе на тромесечју и полугодишту школске 2023/2024. године

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

- презентација и анализа успеха и владања (изостанaka и дисциплине) ученика од I – VIII разреда у оквиру класификационих периода (прво тромесечје, прво полугодиште) на ОВ и НВ
- анализа прилагођености програмских задатака и метода према узрасту и способностима ученика
- процена развојног статуса ученика којима је потребна образовна подршка
- формирање одељења првог разреда
- давање предлога за одређивање одељењских старешина првог и петог разреда (као и усклађивање учитеља првог разреда у оквиру одељења)
- анализа учесталости различитих нивоа насиља за ученике од I - VIII разреда
- дискутовање о изреченим васпитно-дисциплинским мерама
- праћење успеха ученика у ваннаставним активностима и такмичењима
- ажурирање спискова ученика од I - VIII разреда, евиденција миграција ученика, распоређивање нових ученика у одељења

3. Рад са наставницима

- сарадња на усклађивању програмских захтева са интелектуалним карактеристикама ученика и социјалним условима у породици
- стварање услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке
- израда досијеа ученика првог разреда и формирање извештаја са којим се упознају њихови будући учитељи
- испитивање узрока поремећаја интерперсоналних и социјалних односа међу ученицима и односа са наставницима, као и развијање конструктивне комуникације
- унапређивање наставе и дисциплине на редовној настави и у продуженом боравку
- саветодавни рад и сарадња са новим наставницима или са наставницима на замени и у редовној настави и у продуженом боравку
- саветодавни рад са наставницима који одлазе на психолошку процену у НСЗ
- учешће у припреми ИПЗ и ППВР за ученике
- разговори, анализа и процена стања у случајевима када су родитељи и/или ученици имали примедбе на рад и понашање учитеља/наставника
- разговори, анализа и процена стања у случајевима када су укључивани ЦСР, МУП, Суд
- посете часовима редовне наставе од I - VIII разреда према планираним активностима психолога из Годишњег плана рада школе и месечних оперативних планова, повремених замена одсутних наставника.

4. Рад са ученицима

- тестирање ученика од I до VIII разреда тестовима интелигенције и тестовима личности (по потреби)
- индивидуални и групни разговори о поштовању одељењских и школских правила, у циљу смањења конфликтних ситуација и развијања асертивне комуникације
- интерактивни разговори и решавање дилема и проблема на тему адолесценције и односа са вршњацима
- индивидуални рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу
- индивидуални разговори на иницијативу ученика због примедби на однос наставника
- реализација радионица, фокус група и индивидуалних разговора са ученицима према активностима из Плана појачаног васпитног рада и Индивидуалног плана заштите

- реализација социометријског истраживања
- реализација испитивања професионалних интересовања ученика 8. разреда
- реализација истраживања адаптације ученика петог разреда и анализа података, ради даљег пружања подршке уколико је потребна

5. Рад са родитељима

- саветодавни разговори са родитељима чија деца имају тешкоће у психолошком, социолошком и емоционалном развоју, као и у учењу
- учешће у радним састанцима СТИО са родитељима деце која реализују наставу по ИОП-у
- информативни и саветодавни разговори родитеља, ученика и одељењских старешина у ситуацијама вршњачких сукоба и непоштовања правила понашања ученика у школи
- саветодавни, консултативни и информативни разговори са родитељима који су имали дисфункционалне односе приликом развода/раставе
- превентивни индивидуални и групни разговори на тему поласка у школу, преласка на предметну наставу и одабира средње школе у циљу лакше адаптације на новонасталу ситуацију
- саветодавни рад са родитељима првака и будућих првака
- повратне информације са психолошких тестирања и психолошких радионица

6. Учешће у раду тимова за ИО, ЗУНЗЗ, ШРП

- континуирано подизање свести и осетљивости, као и информисање и подршка у раду свима који су укључени у живот и рад установе, у вези са: превенцијом насиља – подстицањем недискриминације и толеранције, праћењем корака при поступању и применом процедура током интервенције у случајевима насиља
- реализација радионица и дискусија на тему насиља и прихватања различитости: „Како да се добро дружимо“, „Врсте насиља“, „Основне емоције“, „Правила понашања у учионици“, „Како би се осећао када?“ „Како изгледа то што осећам?“, „Публика-ефекат посматрача“, „Шта је у школи лепо, а шта мање лепо?“, „Ко ми може помоћи када се не осећам пријатно?“, „Правила понашања у учионици“, „Прилагођавање у новој средини“, „Прилагођавање на предметну наставу“, „Прихватање и пружање подршке новим другарима у одељењу“
- сарадња са дежурним наставницима у оквиру школског објекта и дворишта, као и са школским полицајцем и школским обезбеђењем
- присуство и дискусија на састанцима Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, учешће у изради индивидуалног плана заштите и плана појачаног васпитног рада, информативни, едукативни и саветодавни разговори са ученицима, родитељима и наставницима, превенција насиља кроз индивидуални и групни саветодавни рад, попуњавање евиденционе листе насиља...
- израда акционог плана рада и извештаја о раду тима за ИО, координисање рада тима, вођење састанака тима, вођење записника са састанака тима, прикупљање и формирање потребне документације, састанци са родитељима ученика, посете часовима у којима се налазе ученици који раде по ИОП- у, рад са ученицима, персоналним асистентом, наставницима, родитељима и стручњацима из ОШ ”Драган Ковачевић”

7. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

- континуирана сарадња са ДЗ "Стари град" у оквиру опсервације, контроле и превенције здравља ученика
- сарадња са Центром за социјални рад ГО Стари град, Раковица и Врачар у вези са

потешкоћама у функционисању породица наших ученика

- сарадња са ПУ Стари град и са Првим основним судом у Београду
- сарадња са ОШ на нивоу општине, града и изван града Београда
- сарадња са Клиником за неурологију и психијатрију за децу и омладину
- сарадња са Центром за дечију психологију
- сарадња са Институтом за експерименталну фонетику и психопатологију говора деце и омладине „Ђорђе Костић“
- сарадња са ОШ “Драган Ковачевић“ у реализацији додатне образовне подршке за ученике којима је потребна помоћ
- сарадња са хуманитарном организацијом „Дечије срце“
- сарадња са Црвеним крстом ГО Стари град
- сарадња са персоналним асистентом нашег ученика
- сарадња са Интерресорном комисијом ГО Стари град
- сарадња са дечијим вртићима „Kindergarden“
- сарадња са Друштвом психолога Србије
- сарадња са ГО Стари град
- сарадња са Школском управом и Министарством просвете

8. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- редовно вођење документације о дневним активностима и месечним оперативним плановима психолога, индивидуалних психолошких досијеа ученика, евиденција о психолошким тестирањима, о посећеним часовима и активностима одељења, садржаја индивидуалног и групног саветодавног рада са ученицима, родитељима, предметним наставницима и/или одељењским старешинама...
- стручно усавршавање кроз акредитоване семинаре и праћење стручне литературе

Тијана Анић
стручни сарадник - психолог

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

Педагог школе је применом релевантних теоријских и практичних сазнања педагошке науке допринио остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи, у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања дефинисаних *Законом о основама система образовања и васпитања*, као и посебним законима.

У складу са наведеним остварени су задаци који обухватају следеће активности педагога: учешће у стварању оптималних услова за развој ученика, остваривање образовно-васпитног рада; праћење и подстицање целовитог развоја ученика, подршка наставницима у креирању програма рада са ученицима, предлагање и организовање различитих видова активности, које доприносе дечјем развоју и напредовању; пружање подршке наставнику на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада; пружање подршке родитељима, односно старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и установе по питањима значајним за васпитање и образовање деце и ученика; учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада; сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад установе;

самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.

Послови педагога школе обухватили су следеће садржаје: планирање и програмирање васпитно-образовног рада; вођење документације и припрема за рад; праћење, анализирање и оцењивање реализације наставног процеса; праћење, анализирање и вредновање рада школе; унапређивање васпитно-образовног рада и сарадња са наставницима, ученицима и родитељима; истраживање васпитно-образовне праксе; рад у стручним органима школе; сарадњу са стручним институцијама, локалном заједницом.

Делатности у наведеним областима биле су међусобно повезане и интерактивне током практичног рада. Колико је времена планирано за неку од наведених области зависило је од визије и мисије наше школе, мојих личних професионалних афинитета и снага, услова у којима се ради, средине, комплексног живота школе, од ученика, од тога шта је био приоритет за школску годину, организационих могућности, као и од многих других фактора. Наведеним приступом у раду постиже се потребна **аутономија и флексибилност у раду школског педагога**, а истовремено је обезбеђена и потребна комплексност и свеобухватност проблематике на којој ради школски педагог.

Према расподели обавеза током школске 2023/2024.године које су обухваћене у Годишњем плану рада послови **педагога** обухватили су делатности [планирање и реализација рада стручних органа и тимова, решавање актуелних васпитно-образовних проблема кроз рад стручних органа, унапређивање рада стручних органа школе, извештаји о резултатима обављених анализа, прегледа, испитивања и предлагање одговарајућих мера] у следећим стручним органима: **Наставничко и одељењска већа**, као и по потреби, других стручних већа наставника, презентовање постигнућа и владања ученика на крају класификационих периода, расправљања и одлучивања о остваривању наставних планова и програма; припремање Годишњег плана и програма рада; анализирања остварених циљева и задатака образовања и васпитања; дискутовања о изреченим васпитно-дисциплинским мерама; обезбеђивања равномерног формирања одељења према броју ученика; давања предлога за одређивање одељењских старешина; **Педагошки колегијум** - у оквиру рада Педагошког колегијума педагог са осталим члановима се старао о осигурању квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада; о остваривању развојног плана установе; организовао педагошко-инструктивни увид и надзор и предузимао мере за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника; усвајао индивидуалне образовне планове; **Тим за заштиту од насиља** - Тим је и ове године напорно радио на подизању свести и знања о насиљу од раног школског узраста, као и на повећању осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања; у стварању и неговању климе прихватања, толеранције и уважавања - без толеранције према насиљу, а са подстицањем позитивног понашања; укључивању свих интересних група (ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директори, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције; дефинисању процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговању у ситуацијама насиља (обухваћено и дигитално насиље); информисању свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговању у ситуацијама насиља; унапређивању компетенција наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, старатеља и локалне заједнице за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања; развијању вршњачких тимова за подршку ученицима; **Тим за инклузивно образовање** - учествовање је у свим фазама рада (планирање рада, тј. израда акционог плана, састанци, евиденција и посете часовима у којима се налазе ученици који слабије напредују и потенцијално су за ИОП1, ИОП2

или ИОПЗ, рад са ученицима, персоналним асистентом, наставницима, родитељима, стручњацима из специјалне школе "Драган Ковачевић"...) и у сарадњи са својим колегама сачинио педагошки профил и индивидуализован план рада ИОП-2 за ученицу Д. Ј. из 8/4 с обзиром на њен развојни статус (постоји званична школска документација); исто то се односи и на ученике М. Г. из 6/3, В. Б. из 6/4; опширни извештаји, анализе и детаљи о раду стручног тима, и самим тим педагога, налазе се у извештајима о раду тима, записима са састанака, дневницима рада и посебној књизи у којој се бележе све кључне активности и важни подаци о наведеним ученицима на основу стручних опсервација); **Тим за професионалну оријентацију** - као координатор школског тима за ПО педагог спроводи активности у вези са професионалним опредељењима и избором средњих школа ученика у сарадњи са професорима и разредним старешинама 8.разреда; због сложености организације рада и велике оптерећености ученика, наставника и педагога, није било могуће испунити до краја ионако одвећ обимне и нереалне захтеве програма; остварен контакт са Маријом Златковић из Центра за развој каријере у циљу сарадње и пружању подршке младима у избору занимања; **Стручни актив за развојно планирање** - Актив се, као и сваке године од свог оснивања, бавио спровођењем у дело интердисциплинарним планирањем у настави и иновирањем нових начина рада који унапређују наставу и омогућавају функционална знања; манифестација "Дани науке" приређена током прославе Дана школе најбољи је пример интердисциплинарног планирања рада у школи када су ученици имали прилике да стекну нова знања на истраживачки начин, експерименталним радом на садржајима који су захтевали интеграцију различитих научних дисциплина.

У току првог полугодишта школске 2023/2024.године педагог је обављао следеће активности **које се односе на област планирања васпитно-образовног рада:** учешће у изради **Годишњег програма рада школе** и изради његових појединих делова; учешће у изради планова и програма рада стручних органа школе. Израда годишњег и месечних планова рада педагога; евиденција о изради глобалних и **оперативних планова** рада наставника; анализа наставних планова и програма за поједине наставне предмете и разреде; прикупљање, прегледање, саветовање и сређивање **наставних планова** за поједине наставне предмете за наредну школску годину; **евидентирање и стручна анализа глобалних и оперативних планова** наставника током школске године; учешће у структурирању оперативног плана рада наставника који раде у боравку (на почетку школске године и током године по потреби) - у вези с тим је организовано неколико састанака са наставницима који раде у боравку ради квалитетнијег осмишљавања и планирања рада, побољшања синхронизације рада међусобно и у односу са учитељима одељења чију децу збрињавају и воде у боравку; учествовање у организацији рада учитеља у боравку, као и координацији и кооперацији са редовним учитељима; разматрање оптерећености учитеља у боравку бројем ученика; увођење спискова за вођење евиденције о присутности ученика у боравку, регулисање начина примопредаје дужности и преузимања деце од стране родитеља, потреби учествовања учитеља из боравка на састанцима Актива учитеља, седницама Одељењских већа, евиденција и извештавање о раду.

- Рад на **стручном усавршавању наставника** у области дидактичко-методичких садржаја, припремању и извођењу наставних часова, припреми кандидата за полагање испита за лиценцу (редован члан Школске комисије).
- Учешће у осмишљавању и остваривању школе као пријатног амбијента за ученике, наставнике и родитеље.
- Учешће у изради програма **корективног рада са ученицима** који слабије напредују у учењу, који имају сметње и тешкоће у савлађивању наставног

градива, који имају тешкоће у социјалној и комуникационој адаптацији, као и са ученицима са посебним потребама; перманентан рад са ученицима.

У оквиру реализације наставног процеса учествовао сам у пружању помоћи наставницима у дидактичко-методичком конципирању наставе (**структурирању наставног часа**, усклађеност циљева, садржаја, метода и облика рада са самим наставним процесом, евалуација наставног часа, повезаност са образовним стандардима).

- Пружање помоћи наставницима у иновирању наставе (примена **активне истраживачке наставе**, више кооперативних облика учења, индивидуалне и индивидуализоване наставе, диференциране наставе, проблемске наставе).
- **Анализа наставног процеса** и учешће заједно са наставницима у процесу подизања квалитета и нивоа ученичких знања и умења (смањивање репродуктивног учења; оспособљавање ученика за решавање проблема, стицање функционалних знања, практично примењивање знања у различитим и удаљеним ситуацијама у односу на оне у којима су стечена или вежбана, развој критичког мишљења).
- Промовисање ставова да се у школи у интелектуалној сфери ставља акценат на развој научног, логичког мишљења и истраживачку наставу. У склопу тога, пружање помоћи наставницима у креирању наставног процеса као научно-истраживачког сазнајног процеса. Када стручни сарадници обилазе часове, без обзира на непосредни циљ, остварују увид и у коришћење наставних средстава. То је истовремено и најбољи метод да се утврди колико је адекватна примена одређеног наставног средства за реализацију одређених наставних садржаја. У таквим ситуацијама види се умешност наставника да рукује училима, да креира дидактички материјал, да поставља функционалне задатке за ученике, да покреће активности ученика или да их користи за проверу постигнућа ученика.
- **Помоћ одељењским старешинама** у квалитетном обављању ове важне улоге.

На основу увида са часова, извршена је анализа и процена остварености стандарда који су дефинисани у **Стандардима квалитета рада школа**, област **Настава и учење - Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу**: Већина наставника даје јасне, директне и прецизне инструкције за рад ученицима. Комуникација на релацији наставник и ученик је била добрим делом подстицајна за сарадњу и мисаону ангажованост ученика. Посвећује се пажња мобилизацији и актуализацији претходно стеченог знања ученика које је у вези са новим градивом. Углавном се користе адекватна наставна средства и материјали за рад који представљају ослонац сазнајном процесу у настави у складу са циљем и задацима часа. **Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу**. У настави појединих предмета ретки су наставници који поставку часа заснивају на постављању проблема, дискусији и постављању истраживачких питања који добро подстичу мисаону активност ученика. Код неких више је присутан алгоритмички начин учења, где је основни скуп принципа на којима се базира сазнајна делатност унапред дата од стране наставника (односно није плод вођеног открића). У одређеној мери контекст градива се доводи у везу са различитим ситуацијама из реалног живота, а при томе се анализом издвајају они потребни битни односи општег карактера. Приличан број наставника инсистира на аргументованом излагању идеја и ставова, сучељавању мишљења и правилном говорном изражавању. **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика**: Образовне потребе ученика треба да леже у добро дефинисаној зони наредног развоја. Наставници се, упркос чињеници да је развој ученика динамичан и нестабилан, са варијацијама нарочито у раним фазама отварања новог нивоа, труде да воде и усмеравају поменути развој ученика ширећи круг његових

потреба и интересовања на бази спознатих постојећих. Рад у настави тежи да буде у складу са наставним програмом и сазнајним и другим нивоима ученика. Ученицима са развојним тешкоћама, проблемима у учењу наставници дају додатну подршку и помоћ у учењу. **Ученици стичу знања на часу:** Ученици, пре свега, уче како примене дате принципе и дефиниције на разним примерима, на који начин да користе претходно стечена знања и различите изворе информација при усвајању нових. Кроз примере издвајају битне структуре које имају општи карактер и који се у процесу схватања издвајају као форме знања. Проверавање њиховог статуса и могућности трансфера (функционалност) у новим ситуацијама је само делимично остварено. **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** Стратегије учења се усклађују са циљем и задацима. Подстиче се сараднички однос на релацији наставник – ученик и ученик – ученик. Ради се на мотивацији ученика и подстицају ученика на самостални рад. Методе рада су усклађене већини ученика, активности су добро структуриране и временски планиране. Присутан је јасан начин представљања градива, повезивање информација и упућивање на коришћење различитих извора информација о датој теми. **Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.** Током часа и на крају врше се кратки процеси процене усвојености знања зацртаних на почетку у виду циља и задатака. Иако се обухватају ``чворне`` тачке градива које се обрађује, често се дешава да се међу примерима дају слични онима на којима су обављани процеси анализе и генерализације што евалуацију чини недовољно чврстом и поузданом. **Наставник ствара подстицајну атмосферу на часу.** Наставници углавном подстичу, подржавају, уважавају и исказују поштовање према раду и труду ученика. Постоји солидна организација часа, рад ученика је у извесној мери под контролом, даје им се подршка, помоћ, корекција и допуна. Јача се самопоуздање ученика који су интровертни, несигурни, несамостални и несампоуздани, као и код оних који слабије напредују у учењу и раду. Постоји потреба да се током рада на часу у дискусију укључи што већи број ученика, а при индивидуалном раду наставник обилази сваког ученика и контролише његов рад, коригује по потреби и обавезно похваљује рад и труд, уложен напор ученика да савлада градиво. **Кратка осврт и анализу заслужују и тестови знања, писмене и контролне вежбе.** Код већине предмета они имају задовољавајућу структуру и прате наставни план и програм, у складу су са радом наставника. Међутим, поново се среће **проблем при изради теста знања** код неких наставника - несклад структуре теста знања у односу на предавања професора, структуру уџбеника, неадекватан избор садржаја у смислу њихове релевантности, конфузне вербалне формулације и инструкције, материјалне грешке, контрадикторности, нејасне слике, лоше постављени дистрактори, преобимност у смислу задатака, инсистирање на репродуктивном знању....

На основу запажања са посећених часова, предлози мера за унапређење васпитно-образовног рада су следећи: Планирање и припремање наставног рада треба да буде детаљније, разрађеније, са јасном везом циља и задатака и саме структуре часа - **сазнајни процес** у настави треба да буде у складу са постављеним циљем и задацима. **Циљ и задаци** треба да буду јасно дефинисани и оствариви (односе се на **способности и знања** које ученици треба да формирају и усвоје); они нам служе као референце за евалуацију наставног процеса. Саопштавање циља и задатака треба да буде презентовано на јасан начин, упутства за рад треба да буду разумљива и под јасно постављеним условима. То је кључно за активирање адекватних мисаоних радњи и процеса у настави.

Срећу се грешке при давању инструкција, које нису довољно јасне, комплетне, са потпуно дефинисаним условима под којима треба обавити одређену мисаону

делатност или се истовремено даје више захтева готово истовремено без контроле пређашњег процеса рада.

Неки наставници, нажалост, не виде посебан смисао у планирању наставе и писању припрема.

Избор примера треба да буде адекватан и ширег дијапазона – треба водити рачуна о потреби да усвојена знања буду функционална и употребљива у животу и даљем образовању. У настави треба више инсистирати на реверзибилним процесима, наглашавању и варирању/промени **услова важења неких појмова**, правила, законитости, давању и анализи контра-примера.

Такође је важно развијати кроз наставне задатке механизме мишљења који откривају изоморфне **структуре градива** упркос различитим вербалним формулацијама или симболичким одређењима. У процесу евалуације треба предвидети задатке који јасније указују на могућност функционалне примене знања. Треба неговати **интердисциплинарни приступ** у раду.

Вербалне методе су преобладајуће у односу на методе практичних вежби. Потребно је такође усклађивање истраживачких метода рада са дисциплином на часу. Инсистирати на бољој сарадњи између колега једнаких по позицији.

Већина наставника одлично познаје **структуру наставног предмета** који предаје. Међутим, добар део њих треба стручно усавршавање да усмери на психолошко-педагошку и дидактичко-методичку проблематику, с обзиром да многи факултети не нуде квалитетну обуку у том смислу. Код неких наставника не постоји адекватна **радна дисциплина** на часу.

Праћење и вредновање рада школе обухватало је следеће активности: систематско праћење и анализирање наставног процеса, као и рада и развоја ученика (*аналитичко-истраживачки рад; праћење успеха, изостанака и владања ученика; провера усвојености технике читања*, итд.); **анализа успеха, изостанака и дисциплине ученика** на класификационим периодима (прво тромесечје, прво полугодиште,). Користим прилику да се још једном захвалим колеги Драгану Николићу, професору информатике, који ми је свесрдно помагао и током ове школске године и у погледу решавања техничких проблема и у ажурирању података у вези са успехом ученика и изради Извештаја.

Унапређивање васпитно-образовног рада и сарадња са наставницима је подразумевала: увид у податке у е-дневнику - детаљна анализа структуре програма за унос података о ученицима, критички осврт, сугестије за потребе кориговања, додавања потребних статистичких података и анализа за потребе извештавања на нивоу школе у сарадњи са школским координатором; конкретизовање и операционализовање циљева и задатака васпитно-образовног рада и у складу са њима одабирање одговарајућих садржаја, метода и облика рада; сталан и систематски рад на педагошко-дидактичко-методичком образовању и усавршавању наставника; указивање на неопходност веће заступљености активне наставе, кооперативних облика наставе, индивидуализоване и диференциране наставе; промовисање неопходности подизања квалитета знања и развоја мишљења ученика; оспособљавање наставника за унапређивање наставне праксе кроз већу заступљеност учења путем истраживања, увиђања, откривања, већу заступљеност решавања проблема, практичну применљивост ученичких знања; учешће у раду стручних тимова, већа и актива у школи и предузимање мера за унапређивање њиховог рада; анализирање посећених часова редовне наставе и других облика васпитно-образовног рада и сагледавање њихове дидактичко-методичке заснованости; утврђивање узрока проблема који се јављају у васпитно-образовном раду; **осмишљавање** рада са даровитим ученицима и онима који имају потешкоћа у васпитно-образовном раду; упућивање наставника на коришћење стручне литературе ради

осавремењивања наставног процеса; пружање помоћи наставницима у реализацији огледних часова и примера добре праксе; упознавање учитеља 1.разреда са психофизичким карактеристикама будућих ученика првог разреда – израда педагошког досијеа о будућим првацима на основу тестовских провера способности и знања при упису у школу; **стручни рад и подршка новозапосленим колегама и колегама кандидатима за полагање стручног испита за лиценцу наставника** - рад се односи на **стручну, дидактичко-методичку подршку и помоћ** (основни педагошки и дидактичко-методички појмови и односи, креирање сценарија за часове, артикулација процеса сазнања и учења у настави, итд.) колегама који су полагали или треба да полажу стручни испит у нашој школи, али и другима који су тражили стручну, методичку, подршку и помоћ); упознавање наставника са платформом на YouTube-у Licenca nastavnika - sve što treba da znate na jednom mestu. - YouTube с намером да се олакша педагошки рад наставницима-почетницима, као и припрема за полагање стручног испита за лиценцу; **ове године су испит за лиценцу положили моје драге колеге Ивана Томић, професор физике и Игор Јовановић, професор историје, са којима сам обављао стручни, менторки рад. Похваљујем њихов рад и ангажман на свим пољима рада у школи;** активно учествовање на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице са акцентом на одељења у којима су ученици под појачаним васпитним надзором услед изречених васпитно-дисциплинских мера; помоћ у изради планова појачаног васпитног рада са ученицима који имају изречене васпитне и дисциплинске мере и учествовање у њиховој реализацији са планираним адекватним активностима педагога; помоћ у изради планова индивидуалне заштите ученика.

Почетком школске године учитељи који предају у првом разреду су упознати са статусом својих ученика на основу њиховог постигнућа на тесту ТИП-1 (извештај садржи опис стања психофизичких способности и вештина, опис психичких карактеристика и ниво обавештености, податке о социјално-емоционалној зрелости, статусу породице). Информације садрже кратку, сажету и јасну слику о зрелости детета за полазак у школу, нивоу развоја психофизичких и социјално-комуникационих способности будућих првака – како би на основу тога лакше прилагодили наставне циљеве и задатке, садржаје самом детету и тиме пружили оптималне услове за учење и развој.

Сарадња са родитељима током полугодишта је била веома интезивна и у већини случајева - веома успешна. Подразумевала је следеће активности: промовисање и подржавање укључивања родитеља у поједине облике рада школе (настава, предавања, разни пројекти...), као и учешће у свим другим сегментима школског живота; укључивање родитеља у рад са децом која имају развојних проблема, проблеме у адаптацији, у понашању, тешкоће у учењу; педагошко-психолошко образовање родитеља, образовање родитеља о узрасним и развојним карактеристикама ученика; образовање родитеља за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја; упознавање родитеља са ученичким обавезама и правима и неопходношћу њиховог поштовања.

И током овог полугодишта обављен је велики број индивидуалних разговора са родитељима у циљу пружања подршке и помоћи породицама, родитељима и ученицима у детектовању, анализи и решавању тешкоћа и проблема различитог спектра и често комбиновног типа. Трудио сам се да делујем, у складу са својим животним принципом, одмах и непосредно како би се проблеми брже, лакше и ефикасније решавали.

мр Божидар Стевана Остојић
педагог школе

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Библиотекарка је писала планове рада. Планирала је набавку библиотечке грађе за реализацију наставе и образовно – васпитног рада.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

Учествовала у изради Годишњег плана рада и припремала литературу и другу грађу за разне образовно – васпитне активности. Користила сазнања и достигнућа савремене науке. Радила на побољшању информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности.

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Сарадња са наставницима српског језика и учитељима на промоцији читања и око утврђивања годишњег плана обраде лектире. Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи.

У библиотеци су одржани састанци Вршњачког тима, Ученичког парламента, одељењских већа, Тима за заштиту ученика од насиља, Тима за инклузију, састанци појединих одељењских старешина са родитељима, као и Наставничка већа.

Одржан је велики број часова редовне наставе, допунске и додатне наставе које су реализовали наставници: Биљана Стевановић, Катарина Колаковић, Тамара Панић Милошевић, Немања Протић, Слободан Живковић, Кристина Радијичић, Игор Јовановић, Валентина Маслеша, Александра Вукановић, Смиљка Петровић, Мирјана Анђелковић Киселички, Нина Милетић, Марија Тривунчић и Тамара Миљинчић. У библиотеци су одржана бројна тестирања ученика и припреме за такмичења.

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Свакодневно се радило са ученицима на упознавању књижног фонда, популаризацији књига и читања, на развијању навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе кроз разне облике рада.

Одржани су часови у сарадњи библиотекара и учитеља свих одељења првог разреда.

Ученици користе рачунаре у библиотеци, праве презентације, истражују, сарађују са својим вршњацима. Генералне пробе за приредбе поводом пријема првака, као и припреме за приредбе.

Група ученика је са библиотекарком учествовало на промоцији „Црни Титан”, која је одржана 24.10.2023. године, на штанду Француске, на Сајму књига.

V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Библиотекарка је сарађивала са одељењским старешинама ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика, али и са родитељима који брину о развијању читалачких навика своје деце. У библиотеци су одржани састанци Савета родитеља.

Радионице „Како је лепо читати” релизоване су у сарадњи библиотекара, учитељима и родитељима првог разреда. У првом полугодишту је одржано 8 радионица у 1/1, 1/2, 1/4.

У библиотеци су новогодишњу приредбу реализовале учитељице Винка Радош и Ана Срећковић са ученицима 1/3 и њиховим родитељима, 28.12.2023. године

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА

Библиотекарка се договарала са директором, стручним већима наставника, педагогом и психологом око набавке књига и опремања простора библиотеке. Библиотекарка је комуницирала са издавачима. Подељени су бесплатни уџбеници на почетку школске године. На свим седницама Наставничких већа редовно присуствовала.

У сарадњи са директором школе и наставницима припремљени су и реализовани:

- Промоција романа „Црни Титан”, Издавачке куће „Одисеја” реализовала је Марина Дрндарски 16.11.2023. године. Ученици 6/3 учествовали су у разговору са наставником српског језика и књижевности Јолом Булатовићем
- Промоција књиге „Тајна госпође Мандорле“ Ане Цакић одржана је 25.12.2023. године са ученицима одељења 3/2 и 3/4 и њиховим учитељицама Јеленом Костадиновић и Оливером Ајдер.

Библиотекарка је промовисала рад библиотеке и школе на сајту и фејсбук страници библиотеке. Уређује Летопис школе.

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Сарадња са Дечјим одељењем „Чика Јова Змај”

У сарадњи са Дечјим одељењем „Чика Јова Змај” бесплатно су уписани сви ученици од првог до четвртог разреда у Дечја одељења Библиотеке града Београда.

- Промоцији књиге „Мала књига о великим стварима“ присуствовали су ученици 5/4 са наставницом српског језика и разредном Тамаром Панић Милошевић.
- Ученици 6/4 присуствовали су промоцији књиге „Сидро на дну ноћи” Милана Дабовића 21.12.2023. године са наставницом српског језика Тамаром Панић Милошевић и библиотекарком Славицом Хорват

Сарадња са Вуковом задужбином

- Ученици одељења 3/3 су у четвртак 30.11.2023. године посетили Вукову задужбину са учитељицом Драганом Ивковић и библиотекарком Славицом Хорват. Упознали су Данијелу Квас, Гордану Малетић, Весну Алексић, Славку Петковић Грујичић. Љиљану Дугалић и Бранка Пешева.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Библиотекарка уноси податке о монографским публикацијама у програм за аутоматизовано библиотечко пословање. Сарађује са Матичним одељењем Библиотеке града Београда и редовно сачињава извештаје о раду библиотеке у бази података Мреже библиотека Србије.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја одобрило је средства за куповину књига за богаћење књижног фонда. Библиотекарка је сачинила извештај о куповини који је школа послала Школској управи.

Као руководилац Стручног већа библиотекар основних школа Старог града, библиотекарка је организовала састанке и размену искуства.

Библиотекарка је пратила издавачку делатност и стручну литературу из области библиотекарства и у току ове школске године учествовала на семинарима и стручним скуповима:

- Трибина „Живеле књиге, живеле школске библиотеке“, Друштво школских библиотекара, 28.10.2023. године
- Стручни скуп „Јачање капацитета наставника за превазилажење говора мржње кроз образовне активности, Факултет политичких наука, 28.09.2023. године, 1 бод
- Семинар „Не постављај питање да ли волим читање“, Друштво школских библиотекара Србије, 13.11-7.12. 2023. године, 29 бодова

Славица Хорват
стручни сарадник - библиотекар

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

На седници Стручног актива за развој Школског програма (у даљем тексту Актив), одржаној 5.1.2024. године, усвојени су основни закључци које садржи овај извештај. Седници су присуствовали сви чланови Актива.

Школски програм спроводи се на следећи начин (према одељцима из документа):

2. План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима основног образовања и васпитања – **према плану**;
3. Изборни програми по разредима – **у потпуности**;
4. Пројектна настава – **према плану**;
5. Програм допунске и додатне наставе – **у великој мери**;
6. Програм ваннаставних активности ученика – **према плану**;
7. Програм школског спорта и спортских активности – **према плану**;
8. Програм културних активности школе – **има евидентираних активности**;
9. Програм рада школске библиотеке – **у потпуности**;
10. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања – **према плану**;
11. Програм сарадње са породицом – **према плану**;
12. Програм сарадње са локалном самоуправом – **према плану**;
13. Програм професионалне оријентације – **без података**;
14. Програм здравствене заштите – **према плану**;
15. Програм социјалне заштите - **има евидентираних активности**;
16. Програм заштите животне средине – **без података**;
17. Програм излета, екскурзија и наставе у природи – **према плану**;

18. Посебни програми развојног плана школе – **према плану**;
19. Индивидуални образовни планови – **у потпуности**;
20. Програм безбедности и здравља на раду – **у потпуности**;
21. Програм подршке новим ученицима и запосленима – **према плану**.

Јоле Булатовић
руководилац

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Стручни тим за школско развојно планирање је током првог полугодишта школске 2023/24. године одржао три састанка. Састанцима су присуствовали сви чланови стручног тима.

Тим је на основу препознавања аутентичних потреба школе (састоји се у истраживању тих потреба и осмишљавању начина да се оне задовоље) пратио остваривање плана развоја у свим сегментима школског живота, дајући подршку професионалном развоју наставника.

Током полугодишта, чланови тима су пратили реализацију Акционог план за текућу школску годину као и Годишњи план рада школе.

Констатовано је да су остварене све активности планиране за прво полугодиште школске 2023/2024. године:

- стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора;
 - примењене иновативне методе наставе, тематско интердисциплинарно планирање и огледни часови уз активно укључивање ученика у наставни процес;
 - редовна, додатна и допунска настава;
 - препознавање, подршка и праћење образовања и васпитања ученика и ученица са изузетним, односно посебним способностима;
 - оснажена сарадња међу ученицима, наставницима и родитељима разноврсним активностима;
 - побољшана безбедност школе и заштита деце од насиља, злостављања и занемаривања;
 - активно учешће школе у националним и међународним пројектима. Детаљнији описи остварених активности налазе се и у извештајима Стручних Већа и тимова.
- Сви чланови тима су сагласни да је потребно наставити даље унапређивање рада школе без обзира на постигнуте добре резултате.

Ана Танасковић
Руководилац Стручног актива за школско развојно планирање

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

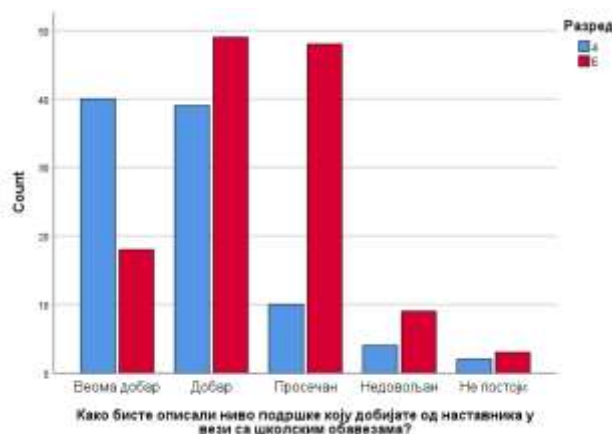
Тема: *Подршка ученицима и ЕТОС*

Основна школа "Дринка Павловић" спровела је самовредновање са циљем дубоког разумевања и унапређења подршке ученицима и развоја етоса у школском окружењу. Анкете су биле раздвојене ученицима четвртог и шестог разреда. Упитник о подршци ученицима је попунило 100 ученика 6. разреда и 96 ученика 4. разреда, а упитник о перцепцији о етосу школе 101 ученик 6. разреда и 95 ученика 4. разреда.

У следећем извештају представљена је анализа резултата у виду графикана, као и предложен план за даље напредовање школе

Подршка ученицима

Анализа резултата по питању: "Како бисте описали ниво подршке коју добијате од наставника у вези са школским обавезама?"



Четврти разред:

На графикону се јасно примећује задовољство ученика подршком коју добијају од наставника у вези са школским обавезама. Већина, тј. 79 ученика, оценила је подршку као "Веома добар" или "Добар". Ово показује успешност наставничких напора. Међутим, постоји мали број ученика (14) који оцењују подршку као "Просечну", "Недовољну" или чак "Не постоји".

Предлози за четврти разред:

1. Спровести анкету међу тим ученицима како би се дубље разумеле њихове потребе и изазови.
2. Организовати додатне радионице или индивидуалне консултације за ученике који оцењују подршку као "Просечну" или "Недовољну".
3. Размотрити могућности унапређења комуникације између наставничког особља и ученика.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је мање једнозначна. Иако већина ученика (67) оцењује подршку као "Веома добру" или "Добру", има и значајан број ученика (12) који сматрају да је подршка "Недовољна" или чак да "Не постоји".

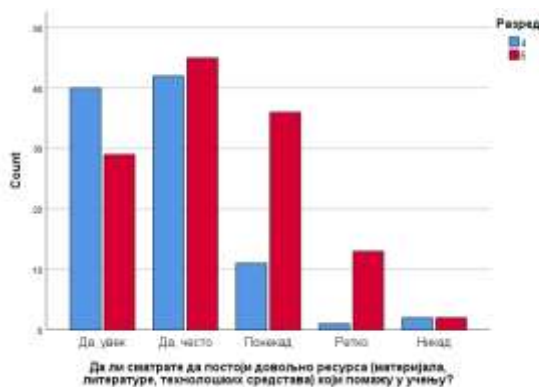
Предлози за шести разред:

1. Истражити разлоге за незадовољство ученика подршком и размислити о конкретним побољшањима.
2. Увести додатне активности или ресурсе који би могли побољшати перцепцију подршке.
3. Обезбедити механизме за отворен дијалог са ученицима како би се разумеле њихове потребе и предложила адекватна решења.

Закључак:

Наставници школе већину ученика сматрају успешно подржаним, али је важно разумети и адресирати потребе оног дела ученичке популације који осећају да подршка недостаје. Увођењем предложених мера, школа може континуирано унапређивати квалитет подршке и осигурати пријатно образовно окружење за све ученике.

Анализа резултата по питању: "Да ли сматрате да постоји довољно ресурса (материјала, литературе, технолошких средстава) који помажу у учењу?"



Четврти разред:

Графикон за четврти разред показује да је већина ученика (82) задовољна расположивим ресурсима, док је само 3 ученика изразило незадовољство. Ово указује на успешну употребу ресурса, али је такође битно разумети потребе оних који сматрају да ресурси нису довољни.

Предлози за четврти разред:

1. Креирати анкету за повратну информацију од ученика који изразе незадовољство, како би се разумеле њихове конкретне потребе.
2. Размотрити могућности за додатне ресурсе, посебно за области где постоји незадовољство.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (73) такође оцењује ресурсе као довољне, али постоји значајан број ученика (15) који изразило незадовољство. Неки ученици сматрају да ресурси нису довољно доступни (15 ученика који одговарају "Ретко", "Никада").

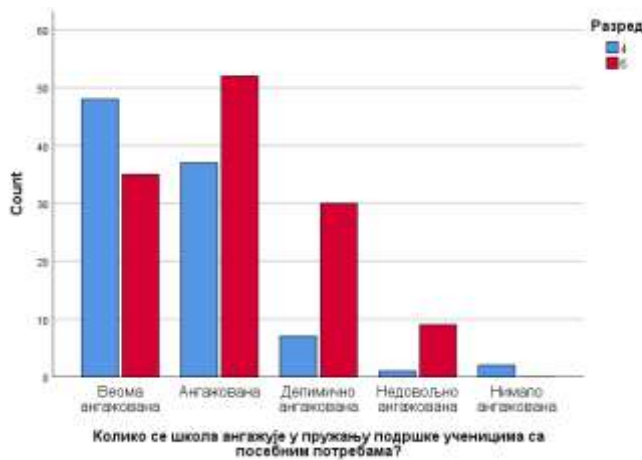
Предлози за шести разред:

1. Спровести радионице са ученицима за идентификацију конкретних области где постоји недостатак ресурса.
2. Разматрати увођење додатних мера и ресурса за подршку областима где је незадовољство изразито.
3. Истражити могућности за приступ додатним технолошким средствима како би се обогатили наставни ресурси.

Закључак:

Иако је већина ученика задовољна ресурсима, постоје групе ученика који осећају да ресурси нису довољни. Решавање конкретних потреба тих ученика кроз конструктиван дијалог и увођење додатних мера може допринети унапређењу квалитета образовног искуства.

Анализа резултата по питању: "Колико се школа ангажује у пружању подршке ученицима са посебним потребама?"



Четврти разред:

На основу резултата, већина ученика (84) из четвртог разреда сматра да је школа веома ангажована или ангажована у пружању подршке ученицима са посебним потребама. Ипак, постоји мали број ученика (3) који изражавају незадовољство нивоом ангажованости.

Предлози за четврти разред:

1. Истражити конкретне разлоге несигурности ученика који изражавају незадовољство.

2. Увести додатне обуке и ресурсе за наставнике ради бољег разумевања и одговорности у вези са посебним потребама ученика.
3. Креирати систем за отворен дијалог између родитеља и наставника о потребама ученика са посебним потребама.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (86) изразила је задовољство ангажованошћу школе у пружању подршке. Ипак, 9 ученика је изразило незадовољство, а 30 ученика сматра да је школа "делимично ангажована".

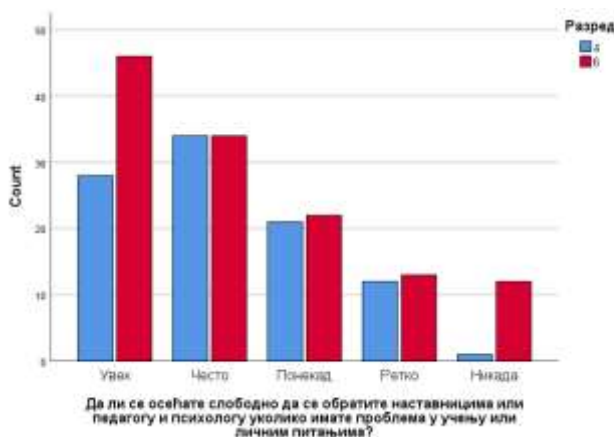
Предлози за шести разред:

1. Истражити конкретне области где ученици осећају дефицит ангажованости.
2. Усмерити додатне ресурсе и обуке за наставнике који раде са ученицима са посебним потребама.
3. Поттицати сарадњу родитеља и наставника и родитељску улогу у усмеравању школске ангажованости ка што бољем образовном искуству за ученике са посебним потребама.

Закључак:

Иако већина ученика изражава задовољство, битно је разумети потребе и недостатке оних који осећају незадовољство. Кроз побољшање комуникације и додатне обуке за наставнике, школа може постепено подизати ниво ангажованости у пружању подршке ученицима са посебним потребама.

Анализа резултата по питању: "Да ли се осећате слободно да се обратите наставницима или педагогу и психологу уколико имате проблема у учењу или личним питањима?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред видимо разнообразност у одговорима. Већина ученика (62) изразила је увек или често осећање слободе да се обрате наставницима, педагогу или психологу. Међутим, значајан број ученика (34) изразио је понекад, ретко или никад осећање слободе за комуникацију.

Предлози за четврти разред:

1. Организовати радионице или презентације које би појасниле улогу и доступност наставника, педагога и психолога.
2. Поддржати креирање додатних механизма комуникације, на пример, анонимних образаца или саветодавних часова, за ученике који се чине несигурним.
3. Редовно обавештавати ученике о томе како и када могу контактирати наставнике и педагоге.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (80) изразила је осећање слободе да се увек или често обрате наставницима, педагогу или психологу. Међутим, има и значајан број ученика (37) који су нису изразили осећање слободе за комуникацију.

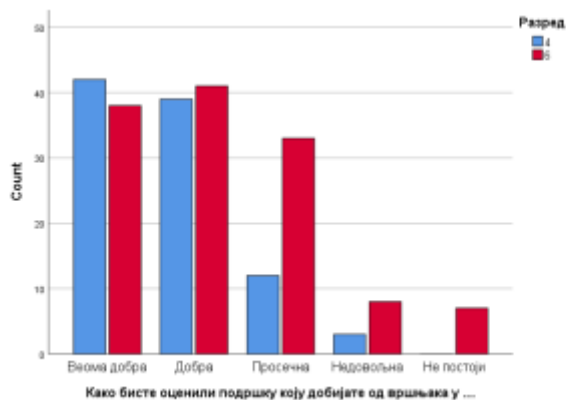
Предлози за шести разред:

1. Организовати информативне сесије на којима би се објаснила важност и процедуре обраћања наставницима, педагозима и психолозима.
2. Истражити могућности за подизање свести о доступности подршке кроз образовне програме или кратке информативне клипове.

Закључак:

Иако већина ученика осећа слободу за обраћање наставницима и ПП служби, битно је адресирати потребе оних који се осећају несигурно. Додатне образовне активности и јасна комуникација могу подстаћи отворен дијалог.

Анализа резултата по питању: "Како бисте оценили подршку коју добијате од вршњака у школи?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, видимо да већина ученика (82) оцењује подршку од вршњака као "Веома добру" или "Добру". Мали број ученика (17) изразио је незадовољство подршком, али бележимо и да ниједан ученик није одговорио да подршка од вршњака "Не постоји".

Предлози за четврти разред:

1. Организовати радионице или активности које би подстакле тимску сарадњу и солидарност међу ученицима.
2. Интервјуисати ученике који изражавају незадовољство како би се добили конкретнији увиди и предлози за побољшање.
3. Организовати часове или пројекте који би подстакли ученике да буду осетљиви на потребе својих вршњака.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је комплекснија. Већина ученика (79) оцењује подршку од вршњака као "Веома добру" или "Добру". Ипак, постоји значајан број ученика (15) који изразили незадовољство подршком, док је 7 ученика изјавило да подршка "Не постоји".

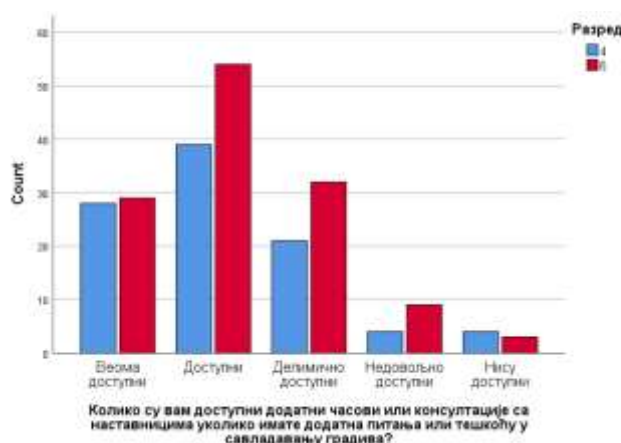
Предлози за шести разред:

1. Организовати дискусије између ученика како би се боље разумеле њихове потребе и идеје за подизање нивоа подршке.
2. Усмерити ресурсе ка подизању свести о значају инклузивности и подршке међу ученицима.

Закључак:

Иако је већина ученика задовољна подршком од вршњака, постоје групе које су изразиле незадовољство. Битно је радити на подизању свести и стварању окружења које посебно наглашава различитости и подстиче сарадњу међу ученицима.

Анализа резултата по питању: "Колико су вам доступни додатни часови или консултације са наставницима уколико имате додатна питања или тешкоће у савладавању градива?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, већина ученика (67) изразила је задовољство доступношћу додатних часова или консултација. Ипак, мали број ученика (8) изразио је

незадовољство, а 25 ученика изјавило је да су додатни часови "Делимично доступни", "Недовољно доступни" или "Нису доступни".

Предлози за четврти разред:

1. Истражити конкретне разлоге незадовољства или осећаја ограничене доступности.
2. Развити систем обавештавања о доступности додатних часова и консултација, могуће и путем онлајн ресурса.
3. Разматрати могућности за увођење додатних ресурса или промена у распореду како би се обезбедила већа доступност.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (83) изразила је задовољство доступношћу додатних часова или консултација. Ипак, 12 ученика изјавило је да су додатни часови "Делимично доступни", "Недовољно доступни" или "Нису доступни".

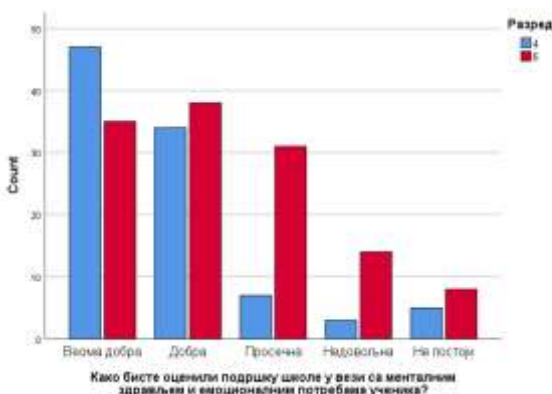
Предлози за шести разред:

1. Организовати анкету међу ученицима који изражавају незадовољство како би се добили конкретнији увиди у њихове потребе и предлози за побољшање.
2. Разматрати увођење додатних ресурса или програма за подршку у случају потребе за додатним часовима.

Закључак:

Иако је већина ученика задовољна доступношћу додатних часова или консултација, потребно је адресирати потребе оних који изражавају незадовољство. Побољшање комуникације и развој додатних механизма могу допринети повећању доступности и задовољства ученика.

Анализа резултата по питању: "Како бисте оценили подршку школе у вези са менталним здрављем и емоционалним потребама ученика?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, видимо да већина ученика (81) оцењује подршку школе у вези са менталним здрављем и емоционалним потребама као "Веома добру" или "Добру". Ипак, постоји мали број ученика (8) који изразили су незадовољство, а 5 ученика изјавило је да подршка "Не постоји".

Предлози за четврти разред:

1. Истражити конкретне области где ученици изражавају незадовољство и пратити промене у подршци.
2. Увести додатне ресурсе и програме за подршку менталном здрављу и емоционалним потребама ученика.
3. Организовати обуке за наставнике и особље школе из области менталног здравља и емоционалне подршке.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (73) изразила је задовољство подршком школе у овим областима. Ипак, 22 ученика изразило је незадовољство, а 8 ученика изјавило је да подршка "Не постоји".

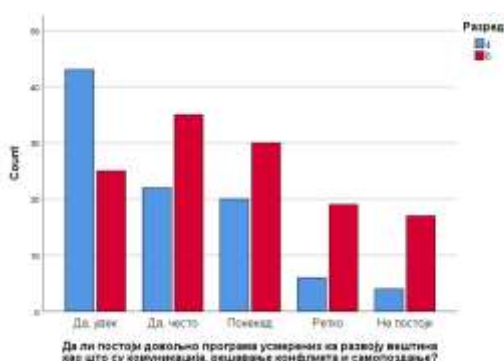
Предлози за шести разред:

1. Организовати радионице или предавања која би се фокусирала на аспекте менталног здравља и емоционалне подршке.
2. Развити програме и ресурсе који би били специфично усмерени на потребе ученика шестог разреда.
3. Побољшати комуникацију између ученика и стручног особља школе у погледу подршке менталном здрављу.

Закључак:

Иако већина ученика изражава задовољство, постоје групе које изражавају незадовољство и сматрају да подршка "Не постоји". Увођење додатних ресурса, обука и програма могу бити корисни за подизање квалитета подршке школе у областима менталног здравља и емоционалних потреба ученика.

Анализа резултата по питању: "Да ли сматрате да постоји довољно програма усмерених ка развоју вештина као што су комуникација, решавање конфликта и самопоуздање?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, већина ученика (65) сматра да увек или често постоје програми и радионице усмерене ка развоју вештина као што су комуникација, решавање конфликта и самопоуздање. Ипак, 26 ученика изразило је да програми постоје "Понекад", "Ретко" или "Не постоје".

Предлози за четврти разред:

1. Истражити конкретне аспекте вештина који су најпотребнији ученицима и фокусирати се на развој програма у тим областима.
2. Подржати постојеће програме и радионице, али и развити нове у складу са потребама ученика.
3. Побринути се за редовно обавештавање ученика о доступним програмима и радионицама.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је различитија. Већина ученика (60) је изразила да увек или често постоје програми и радионице за развој вештина, док је 36 ученика изразило да програми постоје "Понекад", "Ретко" или "Не постоје".

Предлози за шести разред:

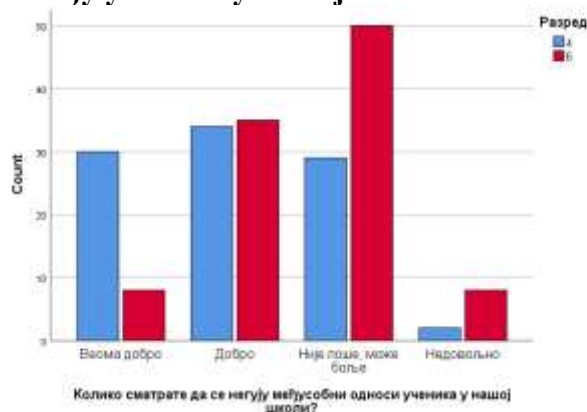
1. Провести анкету међу ученицима како би се утврдиле конкретне потребе у вези са развојем вештина.
2. Организовати информативне радионице о важности и могућностима развоја комуникационих вештина, решавања конфликта и самопоуздања.

Закључак:

Иако већина ученика изражава задовољство, још увек постоје групе које изражавају незадовољство или сматрају да програми "Не постоје". Фокусирање на конкретне потребе ученика и континуирано развијање програма може допринети повећању задовољства ученика.

Етос

Анализа резултата по питању: "Колико сматрате да се негују међусобни односи између ученика у нашој школи?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, видимо да већина ученика (64) сматра да се међусобни односи негују "Веома добро" или "Добро". Ипак, 29 ученика изразило је да је стање "Није лоше, може боље", док је само 2 ученика изразило незадовољство.

Предлози за четврти разред:

1. Организовати тимске активности и радионице које би подстакле боље међусобне односе и тимску сарадњу.
2. Развити програме или пројекте који би ученицима помогли у изградњи тимског духа и пријатељства.
3. Подржати постојеће иницијативе за подизање свести о важности међусобних односа.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је различитија. Само 8 ученика сматра да се међусобни односи негују "Веома добро", али већина (85) је изразила став "Добро" или "Није лоше, може боље". Ипак, 8 ученика изразило је незадовољство.

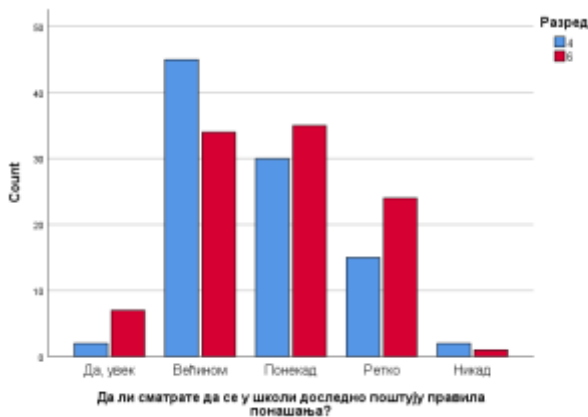
Предлози за шести разред:

1. Повећати свест о важности међусобних односа и тимске сарадње кроз образовне активности.
2. Организовати разговорне групе или радионице које би омогућиле ученицима да изражавају своје ставове и предлагања за боље односе.
3. Развити школске пројекте или активности које би се посебно фокусирале на изградњу међусобних вештина и емпатије.

Закључак:

У оба разреда постоје могућности за подизање квалитета међусобних односа. Организовани напори у виду тимских активности, радионица и пројеката могу значајно допринети унапређењу школске заједнице и стварању подржавајућег окружења за све ученике.

Анализа резултата по питању: "Да ли сматрате да се у школи доследно поштују правила понашања?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, већина ученика (77) сматра да се правила понашања у школи поштују "Већином", "Понекад" или "Ретко". Само 2 ученика изразила су уверење да се правила увек поштују, док је 2 ученика изразило незадовољство.

Предлози за четврти разред:

1. Усмерити пажњу на бољу комуникацију и обавештавање ученика о правилима понашања.
2. Организовати часове или радионице на тему правила понашања како би се разјаснило њихово значење и важност.
3. Развити систем награда и похвала за ученике који поштују правила, како би се подстакао позитиван модел понашања.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је слична, где већина ученика (69) сматра да се правила "Већином", "Понекад" или "Ретко" поштују. Седморо ученика изразило је уверење да се увек поштују, а 1 ученик изразио је незадовољство.

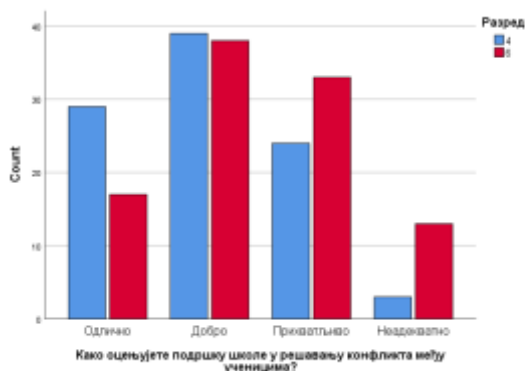
Предлози за шести разред:

1. Подржати постојеће системе награда и похвала, али и размотрити могућности за њихово додатно унапређење.
2. Организовати редовне састанке или анкете са ученицима како би се добило њихово мишљење и предлози за побољшање поштовања правила.
3. Подржавати истраживање случајева недисциплинованог понашања и предузимати конкретне акције када је потребно.

Закључак:

Оба разреда имају простора за унапређење у погледу поштовања правила понашања у школи. Комбинација образовних активности, позитивних стимуланса и активног учешћа ученика могла би значајно допринети бољем усвајању и поштовању школских правила.

Анализа резултата по питању: "Како оцењујете подршку школе у решавању конфликта између ученика?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, видимо да већина ученика (68) оцењује подршку школе у решавању конфликта као "Одличну" или "Добру". Ипак, 27 ученика сматра да је подршка "Прихватљива", док је 3 ученика изразило незадовољство.

Предлози за четврти разред:

1. Омогућити додатну обуку наставницима и особљу школе у области решавања конфликта.
2. Развијати програме у којима би ученици били активно укључени у процес решавања конфликта.
3. Организовати информативне сесије за ученике о начинима решавања конфликта и важности тимске сарадње.

Шести разред:

У шестом разреду, ситуација је слична, где већина ученика (55) оцењује подршку школе као "Одличну" или "Добру". Ипак, 13 ученика изразило је незадовољство, оцењујући подршку као "Неадекватну".

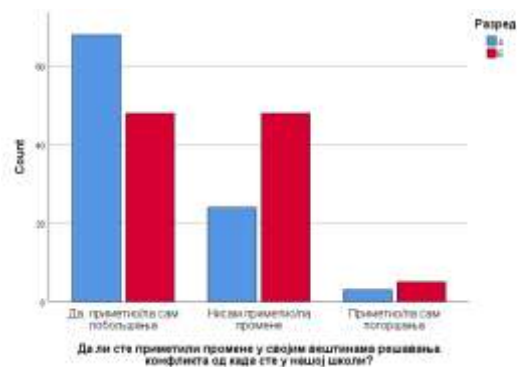
Предлози за шести разред:

1. Имплементирати програме или радионице које би се посебно фокусирале на развој вештина решавања конфликта међу ученицима.
2. Подржати постојеће иницијативе за разрешавање конфликта и учити наставнике и ученике ефикасним стратегијама.
3. Системско праћење и евалуација примењених метода решавања конфликта.

Закључак:

Оба разреда виде подршку школе у решавању конфликта као позитивну, али постоје групе ученика који изражавају незадовољство. Унапређење у образовним програмима и евалуација примењених метода могу допринети бољем решавању конфликта и подизању нивоа задовољства ученика.

Анализа резултата по питању: "Да ли сте приметили промене у својим вештинама решавања конфликта од када сте у нашој школи?"



Четврти разред:

На графикону за четврти разред, већина ученика (65) изразила је да су приметили побољшање у својим вештинама решавања конфликта. Само 23 ученика није приметило значајне промене, док су само 2 ученика изразила да су код њих вештине погоршане.

Предлози за четврти разред:

1. Нудити додатне образовне активности и радионице по питању решавања конфликта, које би обухватиле широк спектар вештина.
2. Организовати посебне сесије или саветовања за ученике који изразе потребу за додатном подршком у развоју ових вештина.
3. Креирати систем менторства или партнерства између ученика са различитим нивоима вештина решавања конфликта, где би старији ученици могли поделити своја искуства са млађима.

Шести разред:

У шестом разреду, разноликост је већа, где је 49 ученика изразило побољшање, 49 није приметило значајне промене, док су 3 ученика изразила да су им вештине погоршане.

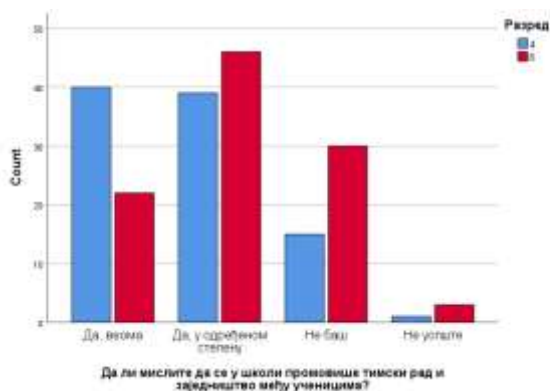
Предлози за шести разред:

1. Организовати радионице или групне активности у којима би ученици делили своја искуства и савете о развоју вештина решавања конфликта.
2. Посветити пажњу индивидуалним потребама ученика који су изразили да нису приметили промене или су их искусили као погоршање.
3. Имплементирати програме који би подстакли ученике на рефлексију и самооцену својих вештина, као и целокупног процеса решавања конфликта.

Закључак:

Имајући у виду различите перцепције ученика, школа би требало да развије програме који одговарају различитим потребама и стилевима учења. Додатне активности и подршка, као и фокус на индивидуалним потребама, могу допринети равномернијем напретку у развоју вештина решавања конфликта.

Анализа резултата по питању: "Да ли мислите да се у школи промовише тимски рад и заједништво међу ученицима?"



Четврти разред:

Из резултата видимо да већина ученика (79) из четвртог разреда сматра да се у школи промовише тимски рад и заједништво, од којих је 40 ученика изразило да је то "Веома", а 39 "У одређеном степену". Ипак, постоји одређени број ученика (16) који изражавају незадовољство, оцењујући промовисање тимског рада као "Не баш" или "Не уопште".

Предлози за четврти разред:

1. Организовати додатне активности или пројекте који би се посебно фокусирали на тимску сарадњу и заједништво.
2. Увести програме обуке и радионице које би објасниле значај и користи тимског рада.
3. Креирати посебне активности или иницијативе за ученике који су изразили незадовољство, како би се разумеле њихове претпоставке и препоручиле адаптације.

Шести разред:

У шестом разреду, стање је слично, где 68 ученика изражава подршку промовисању тимског рада, али 33 ученика изражава различити степен незадовољства.

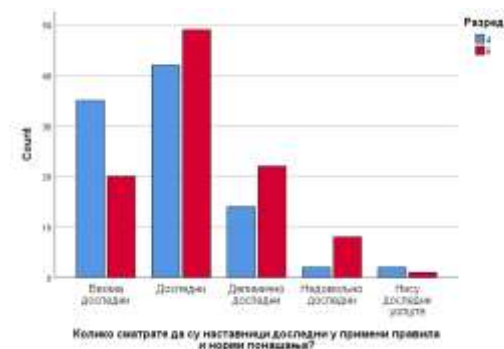
Предлози за шести разред:

1. Организовати тимске пројекте или активности које би захтевале сарадњу ученика на конкретним задацима.
2. Посветити посебну пажњу промоцији заједништва кроз различите школске догађаје или иницијативе.
3. Имплементирати систем регуларних обнављања анкета или отворене комуникације са ученицима како би се разумеле конкретне претпоставке и потребе.

Закључак:

Иако већина ученика изражава подршку тимском раду, постоји значајан број који имају резерве или изражавају незадовољство. Различите активности, обуке и комуникација могу допринети подизању нивоа задовољства ученика и подршке промовисању тимског рада у школи.

Анализа резултата по питању: "Колико сматрате да су наставници доследни у примени правила и норми понашања?"



Четврти разред:

У четвртном разреду, већина ученика (77) изразила је мишљење да су наставници доследни у примени правила и норми понашања. Само мали број ученика (4) изразио је да наставници нису довољно доследни у овом аспекту, стављајући оцене "Недовољно доследни" или "Нису доследни уопште".

Предлози за четврти разред:

1. Организовати радионице за наставнике на тему конзистентности у примени правила и норми понашања.
2. Редовно слање повратних информација и анкета ученицима, како би изразили своје мишљење и допринели унапређењу конзистентности у раду са наставницима.
3. Подржавање наставника у развоју и усавршавању вештина управљања разредом и промовисања позитивног понашања ученика.

Шести разред:

У шестом разреду, постоји подела мишљења, где је 62 ученика изразило да су наставници доследни, док 31 изражавају различите степене незадовољства. Опет, ово укључује само мали број ученика (9) који су изразили "Недовољно доследни" или "Нису доследни уопште".

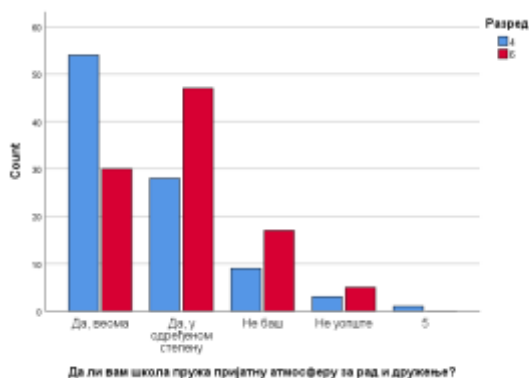
Предлози за шести разред:

1. Проводити отворене дијалоге са ученицима како би разумели њихове конкретне претпоставке и идеје о доследности наставника.
2. Усмерити додатне ресурсе на подршку наставницима у развоју њихових вештина управљања разредом и унапређењу односа са ученицима.
3. Појачати механизме за пријављивање и решавање недоследности у раду наставника.

Закључак:

Док већина ученика изражава подршку доследности наставника, важно је адресирати претпоставке и ставове мањинских група које могу осећати незадовољно у овом аспекту. Радионице и обуке за наставнике могу бити корисни алати за унапређење конзистентности у раду.

Анализа резултата по питању: "Да ли вам школа пружа пријатну атмосферу за рад и дружење?"



Четврти разред:

У четвртном разреду, већина ученика (54) изразила је да школа пружа веома пријатну атмосферу за рад и дружење. Ипак, постоји одређени број ученика (12) који су изразили неку форму незадовољства у овом аспекту, стављајући оцене "Не баш" или "Не уопште".

Предлози за четврти разред:

1. Организовати тимске активности и пројекте који би подстакли боље међусобне односе и дружење између ученика.
2. Омогућити ученицима да износе своја мишљења и предлоге за унапређење атмосфере у школи.
3. Промовисати активности које ће појачати осећај заједништва и припадности школској заједници.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (77) изразила је да школа пружа пријатну атмосферу за рад и дружење. Ипак, 21 ученик изражава неки степен незадовољства у овом аспекту, стављајући оцене "Не баш" или "Не уопште".

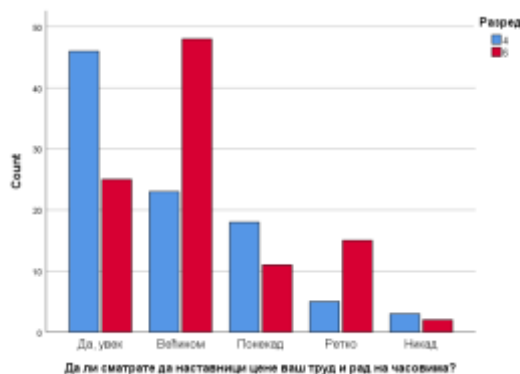
Предлози за шести разред:

1. Организовати тимске и културне догађаје који би подржали интеракцију између различитих група ученика.
2. Креирати отворен канал комуникације где ученици могу износити своје ставове и предлоге за унапређење атмосфере у школи.
3. Истражити конкретне разлоге за незадовољство неких ученика и предузети кораке за решавање тих конкретних проблема.

Закључак:

Иако је већина ученика задовољна атмосфером у школи, важно је адресирати ставове и потребе мањинских група које изражавају незадовољство. Подршка и активности које ће подстакнути тимски дух и дружење могу бити корисни за унапређење опште атмосфере у школи.

Анализа резултата по питању: "Да ли сматрате да наставници цене ваш труд и рад на часовима?"



Четврти разред:

У четвртном разреду, већина ученика (69) изразила је став да наставници увек цене њихов труд и рад. Ипак, постоји одређени број ученика (8) који су изразили неку форму незадовољства, стављајући оцене "Ретко" или "Никад".

Предлози за четврти разред:

1. Организовати отворен дијалог између ученика и наставника о томе каква би могла бити подобна комуникација и разумевање.
2. Подржати наставнике да изразе посебно признање и подршку ученицима, на пример, кроз посебне похвале или учествовање у догађајима ученичког постигнућа.

Шести разред:

У шестом разреду, већина ученика (73) такође сматра да наставници већином цене њихов труд и рад. Ипак, постоји одређени број ученика (17) који изразили нека незадовољства, стављајући оцене "Понекад", "Ретко" или "Никад".

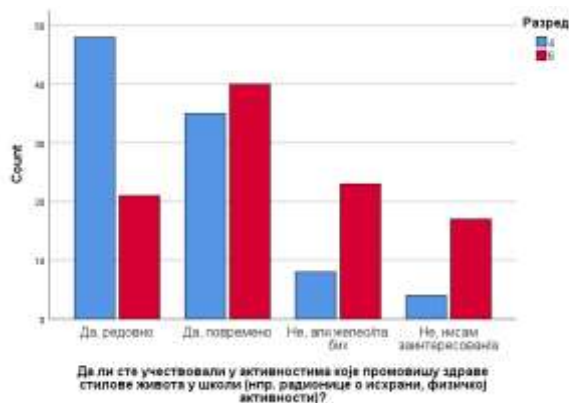
Предлози за шести разред:

1. Организовати радионице или састанке наставника и ученика како би се разговарало о начинима на које се могу подржати и усмерити труд и рад ученика.
2. Понудити додатне форме обавештења или анкете које би ученици могли користити анонимно да изразе своје ставове и предлоге.

Закључак:

Важно је препознати и адекватно одговорити на ставове о томе како наставници цене труд и рад ученика. Отворена комуникација између ученика и наставника може допринети бољем разумевању и подршци у школској заједници.

Анализа резултата по питању: "Да ли сте учествовали у активностима које промовишу здраве стилове живота у нашој школи?"



Четврти разред:

У четвртном разреду, већина ученика (82) учествује у активностима које промовишу здраве стилове живота, било редовно или повремено. Постоји мањи број ученика (12)

који су изразили интерес, али још увек нису учествовали, док 4 ученика нису заинтересована.

Предлози за четврти разред:

1. Организовати додатне информативне сесије или презентације које ће ученике подстаћи на учешће у активностима.
2. Предложити различите видове активности које могу задовољити различита интересовања ученика, укључујући их у процес одабира.

Шести разред:

У шестом разреду, такође већина ученика (61) учествује у активностима које промовишу здраве стилове живота. Постоји одређени број ученика (40) који су изразили интерес, али још увек нису учествовали, док 17 ученика није заинтересовано.

Предлози за шести разред:

1. Повећати промовисање активности и посебно истаћи користи и задовољства које могу донети здрави стилови живота.
2. Истражити интересе ученика и дизајнирати активности које ће бити посебно атрактивне за њих.

Закључак:

Школа има значајан потенцијал да промовише здраве стилове живота међу ученицима, али је битно предузети додатне активности и стимулисати ученике да учествују. Пружање различитих опција и додатна подршка могу обезбедити већи ангажман и интерес ученика.

Извештај

Основна школа "Дринка Павловић" спровела је анкету са ученицима четвртог и шестог разреда на теме "Подршка ученицима" и "ЕТОС". Испитане теме обухватиле су аспекте односа са наставницима, ресурсима, подршке ученицима са посебним потребама, менталног здравља, тимског рада и друге.

Подршка ученицима:

1. Ниво подршке од стране наставника:

Из анализе резултата видимо да је већина ученика, како у четвртом, тако и у шестом разреду, задовољна нивоом подршке коју добија од наставника. Мањи број ученика ипак истиче потребу за побољшањем.

Предлози:

1. Организација додатних обука и радионица за наставнике у циљу унапређења комуникације и подршке ученицима.
2. Повећање броја активности које подстичу ученике да износе своје потребе и мишљења.

2. Ресурси за учење:

У обе разредне групе, већина ученика је задовољна ресурсима који им су на располагању, али постоји и одређени број оних који осећају дефицит.

Предлози:

1. Разматрање могућности за додатне инвестиције у обнову и проширење ресурса за учење.
2. Креирање система за повратне информације од ученика о ресурсима и њиховим потребама.

3. Поддршка ученицима са посебним потребама:

Резултати показују опште задовољство подршком ученицима са посебним потребама. Међутим, постоји потреба за додатним ангажовањем.

Предлози:

1. Проширење програма и активности за унапређење инклузивног образовања.
2. Организација додатних обука за наставнике у вези са радом са ученицима са посебним потребама.

4. Отвореност за комуникацију:

У аспекту отворености за комуникацију, ученици оба разреда изразили су општу задовољство али истовремено се примећује потреба за још већом отвореношћу и доступности наставника и ППП службе.

Предлози:

1. Постављање система за анонимне предлоге и коментаре.
2. Повећање броја часова или консултација за ученике који имају потребу за додатном подршком.

ЕТОС:

1. Међусобни односи између ученика:

Резултати показују опште задовољство међусобним односима између ученика. Ипак, постоји група ученика који ипак изражава потребу за побољшањем.

Предлози:

1. Интензивирање програма и активности које подстичу тимски рад и сарадњу.
2. Креирање програма за „анти-булинг“ и међусобно поштовање.

2. Поштовање правила понашања:

По питању поштовања правила понашања, резултати показују да постоји добар степен поштовања, али ипак има ученика који изражавају потребу за унапређењем.

Предлози:

1. Креирање додатних обука и радионица које ће подизати свести о важности правила понашања.
2. Укључивање ученика у формирање правила и норми понашања.

3. Подршка школе у вези са менталним здрављем:

У оба разреда, већина ученика је задовољна подршком школе у вези са менталним здрављем, али постоји и број ученика који изражавају потребу за бољом подршком.

Предлози:

1. Креирање система за анонимну помоћ и саветовање.

4. Програми за развој вештина:

Већина ученика изражава задовољство програмима и радионицама за развој вештина, али ипак постоји број ученика који сматрају да постоје додатне могућности.

Предлози:

1. Развој и диверзификација програма за развој вештина.
2. Прилагођавање програма у складу са интересовањима и потребама ученика.

Закључак:

Основна школа "Дринка Павловић" приказала је ангажованост у анализи и подизању свести о стању подршке и вредносних система. Резултати анкета сугеришу на широк спектар задовољства и изазова. Иако је већина ученика задовољна, препоручено је активно радити на подизању стандарда у неколико аспеката, укључујући додатне образовне ресурсе, побољшање подршке за ученике са посебним потребама и јачање културе отворене комуникације. Улагање у ове области може значајно подигнути квалитет образовања и благостање ученика у школи "Дринка Павловић".

Тијана Гордић Јаснић
Руководилац тима за самовредновање

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Стручни тим за инклузивно образовање је израдио план рада за школску 2023/2024. годину и у складу са њиме деловао. Састављен је акциони план стручног тима за израду инклузивног програма рада за даровите и талентоване ученике, које се примењује и у школској 2023/2024. години.

За координатора тима, директор је одредио психолога школе, Тијану Анић. Психолог школе је уједно водио и записнике са састанака. Остали чланови тима су: педагог школе Божидар Остојић, директор школе Биљана Поповић, наставник разредне наставе Ана Срећковић и наставници предметне наставе Јоле Булатовић, Слободан Живковић, Дарко Тодић и Марија Тривунчић.

Током првог полугодишта одржана су 2 састанка.

Психолог школе је члановима тима за инклузивно образовање послао, путем маила, годишњи план рада тима, као и литературу која је неопходна за упознавање са темом инклузије (Приручник за планирање и писање ИОП-а, Стратегије за подучавање ученика са сметњама и тешкоћама у развоју, Збирка примера инклузивне праксе, Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на ИОП, његову примену и вредновање, "Сл. гласник РС", бр. 74/2018).

Током полугодишта се радило на процени и утврђивању броја ученика којима је потребна додатна подршка, тако да се рад са појединим ученицима наставио, а започето је праћење рада других ученика. Праћење постигнућа и напредовања је нарочито усмеравано на ученике првог и петог разреда.

Потраживано је мишљење предметних наставника о раду и напретку два ученика. Састављене су евалуације за четири ученика. Родитељи појединих ученика су упућивани у Дом здравља, Клинику за неурологију и психијатрију за децу и омладину, и у ОШ „Драган Ковачевић“ ради успостављања сарадње ученика са логопедом-дефектологом и дечијим психологом.

Наставницима је пружена помоћ психолога у изради педагошког профила ученика, плана активности и вредновања постигнућа.

Успостављена је сарадња са родитељима ученика који су предложени за утврђивање права на ИОП, како од стране одељењског старешине, тако и од стране психолошко-педагошке службе.

Родитељи ученице наше школе су упућени на ИРК ради утврђивање права на ИОП.

Значајни сарадници у раду су нам били ОШ „Драган Ковачевић“, ДЗ „Стари град“ и ИРК градске општине Стари град.

О спровођењу и реализацији ИОП-а током првог полугодишта школске 2023/2024. године информисани су Педагошки колегијум, Наставничко веће, Школски одбор и Савет родитеља.

У име тима извештај припремила,
Тијана Анић, стручни сарадник - психолог

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА

Чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школској 2023/2024. години:

1. **Биљана Поповић**, директор школе;
2. **Тијана Анић**, психолог;
3. **Божидар Остојић**, педагог;
4. **Милица Дугоњић**, секретар школе;
5. **Оливера Ајдер**, проф. разредне наставе;
6. **Нина Милетић**, проф. математике;
7. **Мира Анђелковић Киселички**, проф. немачког језика;
8. **Немања Протић**, проф. верске наставе;
9. **Нела Гајић**, проф. разредне наставе и координатор Тима.

Активности Тима засновале су се на планираној динамици рада из Годишњег плана рада школе уз поштовање поступака превенције и интервенције из закона, као и из Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

У периоду од 1.9.2023. до 29.12.2023. одржано је пет састанака Тима за заштиту. На редовним састанцима прављена је анализа стања у школи, дата су упутства за наставнике о текућим активностима, вођена је евиденција случајева и записници са одржаних састанака, а на ванредним састанцима Тим је примењивао одговарајуће мере интервенције у случајевима када се јавила потреба у виду ефикасног реаговања на пријаву дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања доносећи одговарајуће мере и препоруке. У сарадњи са старешинама израђивани су планови заштите и васпитног рада и одржаване су радионице са ученицима, као и састанци са родитељима.

У циљу стварања сигурног и подстицајног окружења, сарадње, уважавања и конструктивне комуникације Тим за заштиту је у у току првог полугодишта школске 2023/2024. урадио следеће:

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ИСХОДИ, РЕЗУЛТАТИ
Конституисање Тима за заштиту	септембар 2023.	Тим за заштиту	Тим је конституисан на почетку школске године. Директор је именован координатором и изабран је записничар Тима. Договорен је

			начин рада и чланови су упознати са постојећом законском регулативом.
Израда и реализација плана рада Тима за заштиту	Прво полугодиште	Тим за заштиту	Израђен је годишњи план рада Тима, а планом предвиђене активности су у току полугодишта и реализоване.
Подизање нивоа видљивости програма за заштиту ученика	септембар 2023.	Тим за заштиту	У холу школе, као и на сваком спрату, на видном месту је постављан пано са нивоима насиља и правилима понашања у школи, као и пано са истакнутим именима чланова Тима и бројевима телефона који се могу позвати у случају насиља.
	септембар 2023.	Тим за заштиту	Јавно је истакнут план и програм рада Тима на сајту школе.
	септембар 2023.	Тим за заштиту Наставничко веће	Сви запослени упознати су са радом електронског система пријаве насиља у оквиру Националне платформе „Чувам те“ којом се превенира насиље. Договорено је да на родитељском састанку обавесте родитеље и објасне сврху и начин употребе платформе.
	октобар 2023.	Тим за заштиту	Представници Тима су Наставничко веће упознали са садржајем Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. У току полугодишта Наставничко веће је извештавано о свим актуелним дешавањима и активностима Тима.
Израда и придржавање одељењских правила понашања	Прво полугодиште	Одељењске старешине	Свако одељење је на ЧОС-у донело одељењска правила понашања, која су у свим учионицама јасно истакнута. У току полугодишта је инсистирано да се иста поштују.
Конференција “Teen talk”	новембар 2023.	Наставница енглеског језика Кристина Радојичић	Ученички Парламент наше школе имао је част да присуствује конференцији "Teen Talk". На овогодишњој конференцији одржана су четири панела на којима су говорили стручњаци из различитих области: - Панел "И тебе се тиче" (дискутовано је о важним темама као што су булинг, породично насиље, коцка и наркотици); - Панел "Generation gap" (разговор о разликама између генерација, посебно у вези с комуникацијом); - Панел "Be the best or do your best" (инспиративне приче о успеху од спортиста и појединаца који су

			<p>уложили велики труд како би постигли своје циљеве);</p> <p>- Панел "Мрежа без лајка" (бавили су се темама као што су лајкови на друштвеним мрежама, њихов утицај на децу и како се носити с притиском друштвених мрежа).</p> <p>Наши представници су активно учествовали у свим панелима, постављајући питања и размењујући мишљења с осталим учесницима.</p>
Обележавање и реализација активности у оквиру <i>Дана школе</i>	новембар 2023.	Сви запослени	У оквиру Дана школе реализовале су се активности ради популарисања идеје о школи без дискриминације и насиља: <i>Избор најбољег друга;</i>
Обележавање светског Дана толеранције	новембар 2023.	Одељењске старешине	<p>Поводом Међународног дана толеранције спроведен је пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство".</p> <p>Путем информативно-едукативних материјала допринело се подизању свести ученика о толеранцији, равноправности, уважавању различитости и емпатији. У складу са узрастом, одељењске старешине су користиле различите материјале као што су:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видео "Шта је дискриминација"; - Презентацију о дискриминацији и толеранцији; - Синопис за вежбу "Игра улога"; - Филмове, едукативне клипове и слично.
Хуманитрна акција "Један пакетић-пуно љубави" у организацији Црвеног крста	децембар 2023.	Црвени крст, Сви запослени	Одељењске старешине су заједно са ученицима спровеле хуманитарну акцију прикупљања намирница и играчака за социјално угрожену децу.
Новогодишња акција посвећене даривању: <i>Поклон за друга у одељењу</i>	децембар 2023.	Одељењске старешине	Ученици су на часу одељењског старешине донели поклоне за своје другаре из одељења. Томболом су извлачили имена и размењивали поклоне.
"Изгубљени идентитет" Escape room	децембар 2023.	Наставница енглеског језика Кристина Радојичић	<p>Чланови Ученичког парламента су се суочили са изазовима сајбер безбедности у escape room-у у ТЦ Рајићева, решавајући тимски врло лепо осмишљене задатке по групама од пет чланова, укључујући и наставницу Кристину Радојичић која води Ученички парламент.</p> <p>Заједно су се посветили задатку да поврате украдени идентитет на интернету измишљеном другару. Одушевљени ученици су истакли да је ова активност освежавајућа промена у односу на уобичајена предавања о безбедности на интернету у школи.</p>

Стручно усавршавање и похађање програма који су у вези са заштитом од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Прво полугодиште	Наставничко веће	Према годишњем плану превенције и заштите за 2023/2024. годину, запослени су током августа и септембра похађали неки од семинара путем платформе “Чувам те” („Стратегије у раду са ученицима који показују проблема у понашању”, “Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих“, „Породично насиље“, „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“, „Стварање сигурне и подстицајне средине за развој и учење у вртићу“, „Алтернатива насиљу“). У току првог полугодишта поједини чланови наставничког већа су присуствовали стручном скупу “Јачање капацитета наставника за превазилажење говора мржње кроз образовне активности”.
Присуство педагога и психолога часовима	Прво полугодиште	Педагог, психолог	У току школске године педагог и психолог присуствовали су часовима, како превентивно, тако и интервентно. Присуство је било учесталије у одељењима у којим се реализије План појачаног васпитног рада и План заштите. Томе сведоче записи у дневницима, као и евиденција ПП службе.
Укључивање родитеља у превенцију насиља и унапређивање безбедности	Прво полугодиште	Тим за заштиту, родитељи, Одељењске старешине	Родитељи су укључени путем информисања на састанцима савета родитеља, одељењским родитељским састанцима, присуством на часовима, итд. о ризичним факторима за безбедност деце, путевима превенције и родитељској улози у одрастању деце.
Јачање поверења и подршке између одељењских старешина и ђачких родитеља, као и између родитеља ученика истог одељења (посете родитеља, подстицања заједничких активности деце и родитеља на родитељским састанцима)	Прво полугодиште	Родитељи, одељењске старешине, Клуб родитеља	У том циљу су поред родитељских састанака и дана Отворених врата у школи организоване одељењске приредбе, изложбе, радионице “Како је лепо читати”.
Праћење остваривања тема везаних за превенцију насиља и безбедност ученика у оквиру рада ОЗ - превентивне радионице за ученике од 1. до 8. разреда	Прво полугодиште	Тим за заштиту	Праћење је вршено на основу документације са часова одељењског старешине, разговорима на наставничким и одељењским већима, као и са ученицима и родитељима.

<p>Доследно спровођење процедура безбедности ученика у школи у складу са Правилником, као и у складу са Програмом заштите</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Тим за заштиту, одељењске старешине</p>	<p>У школи се веома водило рачуна да се све процедуре доследно спроводе у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, као и у складу са Програмом заштите.</p>
<p>Мере заштите ученика – Присуство школског полицајца, додатног обезбеђења – чувара, дежурних наставника, као и надзорног система</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Сви запослени</p>	<p>Свакодневно је у обе смене у школи присутан чувар, школски полицајац и спровођено је дежурство наставника, где су дежурни наставници настале догађаје (уколико их је било) уносили у Књигу дежурства и у образац евиденције насиља. У школи је постављен и савремен надзорни систем.</p>
<p>Уочавање случајева насилног понашања, прекидање насиља, заштита деце и пријављивање насиља</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Ученици, дежурни наставници, одељењске старешине, Тим за заштиту, помоћно и техничко особље</p>	<p>У школи су сви запослени упознати са обавезом да реагују на насиље, као и са тим како поступати у специфичним ситуацијама. Писане пријаве, попуњен образац за евиденцију насиља пишу одељењске старешине или наставници који су присуствовали насиљу, а они потом обавештавају Тим и директора.</p>
<p>Реаговање Тима на пријаву дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Тим за заштиту</p>	<p>Када се насиље деси, Тим разматра пријаве и предузима неопходне кораке, одређује препоруке Тима и мере (опомене, смањене оцене из владања, покретање дисциплинског поступка) које треба даље да се предузимају, а надаље парати ефекате предузетих препорука и мера. Ове школске године било је интервентиних састанака. Одељенске старешине одељења 8/4, 8/3, 7/3, 8/2, 8/1, 7/1, 6/3, 6/1, 5/1, 2/1, 1/1 су у сарадњи са психологом и Тимом 33 израђивале и реализовале План појачаног васпитног рада, план заштите жртве и одељења.</p>

Разговор са учесницима насилног догађаја (жртва, насилник и ћутљива већина)	Прво полугодиште	Одељењске старешине, психолог, педагог, школски полицајац или неко други из Тима за заштиту	Разговор обавља најпре особа која је учила насиље, а потом одељењске старешине и у зависности од нивоа насиља и успешности решавања случаја, обавештавају се даље психолог, педагог или неко из Тима за заштиту. Правовремено и континуирано обављан је саветодавни разговор са свим учесницима проблематичних ситуација.
Разговор са родитељима учесника насиља	Прво полугодиште	одељењске старешине; по потреби педагог, психолог, директор, чланови Тима за заштиту	Када се проблем деси у школи, позивани су родитељи и укључивани у решавање проблема. Сарадња са појединим родитељима је била и чешћа.
Комуникација са другим службама када су у питању тежи случајеви насиља – сарадња са Центром за социјални рад, полицијом, другим установама	Прво полугодиште	Тим за заштиту, ПП служба директор	У току првог полугодишта 2023/2024. успостављена је сарадња са полицијом, Центром за социјални рад и Министарством просвете када се за то јавила потреба.
Евидентирање случајева насиља, предузетих мера, планирање и спровођење заштитних мера после насиља; праћење и евидентирање ефеката тих мера	Прво полугодиште	Одељењске старешине; педагог Тим за заштиту	У току школске године било је евидентираних случајева насиља 1, 2. и 3. нивоа. Старешине одељења су водиле евиденцију о појачаном васпитном раду са ученицима, као и о плану заштите. О ефектима тог рада су извештавале Тим 33.
Евалуација	Децембар 2023.	Тим за заштиту,	<p>На основу анализе попуњених образаца од стране одељењских старешина од 1. до 8. разреда и записника са састанака Тима за заштиту – Анализа безбедносног стања у школи на крају првог полугодишта, добијени су следећи подаци:</p> <p>Први ниво насиља – 5 Други ниво насиља – 5; Трећи ниво насиља – 2; Физичко насиље – 5; Психичко насиље – 4; Социјално насиље – 4; Дигитално насиље – 1; Дисциплински поступак - 3;</p> <p>Сва одељења имају дефинисана одељењска правила и информисали су ученике и родитеље о законској регулативи. Рад Вршњачког тима је видљив. Дежурства наставника реализују се по распореду. Спровођење Плана заштите је утицало на смањење појаве насиља.</p>

			<p>Групне посете одељења музејима, позориштима, радионицама, биоскопима су имале позитиван ефекат у одељењима где је социјална атмосфера била поремећена. Тим је задовољан начином рада. Тим је био изузетно посвећен превенцији насиља. Постоје одељења, ученици и родитељи са којима је рад овог полугодишта био интензиван, и као такав он се наставља и у наредном полугодишту.</p>
Предлози за унапређење:			
<p>Укључивати ученике у хуманитарне акције; Повећати степен ангажованости Савета родитеља и свих родитеља у рад школе и у активностима које се тичу превенције насиља и дискриминације ученика; Наставити са реализацијом часова Одељењске заједнице који ће се тичати превенције насиља; Наставити са реализацијом Плана заштите где је процењен ризик од насиља; Стручно усавршавање и похађање програма који су у вези са заштитом од насиља целокупног наставног кадра, а нарочито ТЗЗ. Наставити са реализацијом радионица.</p>			

Васпитне и дисциплинске мере у првом полугодишту 2023/2024:

- Опомене одељењског старешине – 9;
- Укор одељењског старешине – 9;
- Укор одељењског већа – 2;
- Врло добро владање – 6;
- Добро владање – 6;
- Задовољавајуће владање и укор директора школе – 2;

НАПОМЕНА: уз овај извештај иду записници са састанака Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који су редовно вођени и завођени код секретара школе.

Нела Гајић
координатор Тима

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА УЧИТЕЉА

Извештај је сачињен на основу свих Записника Стручног већа учитеља и Извештаја Одељењских већа 1, 2, 3. и 4. разреда.

Закључак

1. Састанци Стручног већа

Стручно веће учитеља одржало је 3 састанка (31.августа, 03.ноембра и 14. 12. 2023.год.). На првом састанку је било присутан 21, а на другом свих 19 а на трећем 20 од укупно 24 учитеља.

Учитељи су упознати са програмом рада Стручног већа учитеља за разредну наставу који се налази у Годишњем плану рада школе за 2023/24. год. који је једногласно усвојен. Записници се налазе у Ес- дневнику.

2. Подела послова и задужења

Стручно веће учитеља чини 28 учитеља, од којих 24 ради у настави, а 4 у боравку.

1. разред	1/1 Нела Гајић и Биљана Булатовић 1/2 Ивана Томић и Слободанка Пивашевић 1/3 Иван Пауновић и Ивана Мицић 1/4 Марија Машић и Дуња Сурла
2. разред	2/1 Небојша Мисаиловић и Јована Џодић 2/2 Драгана Живковић и Маријана Дракул 2/3 Винка Радош и Ана Срећковић 2/4 Ђорђе Беара и Виолета Миливојевић
3. разред	3/1 Јелена Ковачевић 3/2 Јелена Костадиновић 3/3 Драгана Ивковић 3/4 Оливера Ајдер
4. разред	4/1 Ирини Котронис Пановски 4/2 Бојана Тановићи 4/3 Драгана Гајић 4/4 Маја Мојсе Максовић

У свим одељењима Верску наставу предаје наставник Немања Протић.

Сваки учитељ направио је распоред часова за своје одељење. Распоред је окачен на огласну таблу испред зборнице.

1. Бројно стање ученика по разредима:

Разред	1			2			3			4			свега			просек
	М	Ж	С	М	Ж	С	М	Ж	С	М	Ж	СВ	М	Ж	СВ.	
I	13	14	27	13	11	24	13	12	25	13	14	27	52	51	102	25,5
II	11	15	26	8	13	21	11	11	22	11	14	25	41	53	94	23,5
III	13	14	27	10	15	25	13	15	28	12	15	27	48	59	107	26,7

IV	11	14	25	8	17	25	9	16	25	9	15	24	37	62	99	24,7
Укупан број ученика од 1 до 4. разреда													17	22	404	25,1
													9	6		

*- Ученик 2/2, Вук Суботић је на молбу родитеља, а решењем директорке Б. Поповић, прешао у одељење 2/4 дана 31.08.2023.г.

- Ученик 2/2, Јаков Тлачинац је исписан из наше школе 02.11.2023.г. и прешао је у ОШ “Ослободиоци Београда”.

Извршена је подела послова и задужења учитеља по Одељењским и Разредним већима; договорено је да један наставник дежура целу недељу, а план дежурства ће бити истакнут на огласној табли испред зборнице школе; сваки учитељ направио је распоред часова за своје одељење; за рад у бораваку (од 12:30 до 15:30) и продуженом боравку (од 15:30 до 17:30) за ученике од 1. до 4. разреда су задужене следеће наставнице: Славица Вукашин, Слађана Топаловић, Андријана Роксић и Ема Митровић. Рад је организован у четири групе.

Задужења ван редовне наставе су имали учитељи:

- Јована Џодић- Дечији савез
- Винка Радош - Часопис „Витез“
- Небојша Мисаиловић – Распоред часова разредне наставе
- Руководилац Стручног актива учитеља Бојана Тановић

3. Планирање и реализација

Сви учитељи су редовно писали своје оперативне планове, усаглашавајући их са Школским програмом, Школским развојним програмом и Годишњим планом рада школе. Своје планове су линком прикачили у Ес- дневник.

4. Школски програм и Школски развојни програм

Планирана реализација Школског развојног плана и Школског програма у делу интердисциплинарна настава је остварена на тему: „Магична моћ речи“ која је реализована у току прве радне недеље у шк. 2023/24. год. рад је био организован по Смерницама МПС.

5. Школски пројекти и активности ученика у пројектима локалне заједнице

Реализација школских пројеката:

1. разред	Презентација школице спорта ИБЦ 45 минута крафта Крос РТС-а “Кроз Србију” Предавање “Безбедност деце у саобраћају” Презентација карате клуба "Витез" Европски школски спортски дан Вежба евакуације Трка за срећније детињство Радионица "Како је лепо читати" Међународни дан толеранције "Заједно и безбедно кроз детињство" Ватрогасци - правила понашања у случају непогода Одељење 1/1 Предавање "Болести прљавих руку и правилно прање руку"
-----------	---

2. разред	<ul style="list-style-type: none"> - Тематска настава „Магична моћ речи“ - Плешемо заједно-обележавање Европског спортског дана - „Заједно и безбедно кроз детињство“ - Вежба евакуације у сарадњи са ЦК Стари град „Трка за срећније детињство“, ЦК Стари град - „Заједно и безбедно кроз детињство“, Професија ватрогасац, начини заштите од пожара, поплаве или земљотреса - „Европски дан језика“ - Ђачки песнички сусрети - „Један пакетић, пуно љубави“, сарадња са ЦК Стари град
3. разред	<ul style="list-style-type: none"> - учествовали су у хуманитарној акцији „Један пакетић много љубави“ у сарадњи са организацијом „Црвени крст“. -Поводом Дана школе реализована је интердисциплинарна настава на тему „Чаробна моћ речи“. -Интердисциплинарна настава на тему „Толеранција“. -Вукова задужбина- Промоција романа књижевнице Гордане Милетић " Варке старе шуме". -Радионица „Безбедност деце у контакту са животињама“ у организацији општине Стари град и Animal Rescue Serbia. -Промоција романа књижевнице Ане Цакић "Тајна госпође Мандорле".
4. разред	<ul style="list-style-type: none"> Тематска недеља- Магична моћ лепих речи -Крос РТС-а -Европски школску спортски дан- у организацији локалне самоуправе - Трка за срећније детињство- организација Црвеног Крста Стари град - Вежба евакуације- у сарадњи Општине Стари град и Ватрогасне поставе - Екологиши се - Предавање о екологији- чување ресурса и рециклажа. - учествовали су у хуманитарној акцији „Један пакетић много љубави“ у сарадњи са организацијом „Црвени крст“.

Такмичења

П1 – Анђела Влашкалић, „Песнички сусрети“, II место

П3 - Алиса А.Орлова, Општински ниво, 2.место за ликовни рад поводом Дечије недеље „Београд по мери детета“

8.12.2023. одржано је школско такмичење из математике у организацији друштва математичара на ком су учествовали ученици 3. и 4. разреда.

Ученици 3.разреда постигли завидне резултате. На општинско такмичење пласирали су се:

3/1 1. Обрадовић Ирина 2. Радуновић Дивна	3/2 1. Чивтелић Ленка Круна	3/3 1. Укропина Луна 2. Мустур Вања	3/4 1.Коврлија Марина 2.Ровчанин Миња
--	-----------------------------------	---	---

3. Анђелић Луција 4. Вукшић Нестор	2 Поповић Максим	3. Анђелковић Стефан Урош 4. Никавчевић Алиса 5. Јовановић Анђелија 6. Дуњић Константин 7. Савковић Јана	3. Врањешевић Наја 4. Зарић Филип
---------------------------------------	---------------------	---	---

Ученици 4. разреда постигли следеће резултате и на општинско такмичење пласирали су се:

4/1 Нина Станковић	4/2 Соња Јовановић Софија Нађ	4/3, Василије Бабић, Андреј Кречковић
-----------------------	-------------------------------------	---

Поводом Дана школе бирани су најбољи друг/другарица у сваком разреду и одељењу.
 П2 - Похвале за ликовно стваралаштво добили су следећи ученици : Драгославу Митићу(награду), Живанов Ангелини, Лени Живановић и Сергеју Пузићу
 П3- Похвале за ликовно стваралаштво добили су следећи ученици : Дуга Богдановић, Мајда Илић , Алексеј Митровић и Искра Павловић(награду)
 П4 - Похвале за ликовно стваралаштво добили су следећи ученици: Ника Блашко, Сефан Богдановић и Петра Јанковић

6. Индивидуални образовни план

Свим ученицима који су на било који начин имали потешкоћа у савладавању градива пружена је адекватна стручна помоћ и редовно су одржавани часови допунске наставе

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ПРЕДМЕТ(И)	Индивидуални	ИОП 1	ИОП 2	ИОП 3
Стефан Богдановић П4	Српски језик, Математика, Свет око нас	*			
Лав Миливојевић П4	Српски језик, Математика, Свет око нас	*			
Настја Стефановић П4	Српски језик, Математика, Свет око нас	*			
Димитрије Пауновић П3	Српски језик, Математика, Свет око нас			*	

* На основу процене учитеља П4 са ученицима је рађена индивидуализација из наведених предмета. Помоћ и подршка у раду се огледала у читању задатака и појашњавању истих, будући да ученици имају потешкоће у читању и писању, разумевању прочитаног, рачунању. Често их је потребно усмеравати на захтеве задатака у тестовским проверама, али и у раду на часу. Наведени ученици су редовно присуствовали допунској настави из српског језика и математике.

7. Стручно усавршавање

Обука за запослене: Платформа „ Чувам Те“ - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању (учитељи од 1. до 4. разреда).

8. Посете, излети и настава у природи

Организоване су посете:

1.разред	МТС Дворана - филм Древна мишологија МТС Дворана - филм Тролови-бенд на окупу Дом омладине Београда – Новогодишња представа Одељење 1/4 Народни музеј - Дани Ермитажа у Србији "Невидљива уметност" и "Царски порцелан" Посета ДКЦ.: Изложба ликовних радова ученика „Дринке Павловић“
2.разред	-МТС дворана, пројекција анимираног филма "Елементал" -Једнодневни излет у Свилајнац -МТС дворана, пројекција филма "Велика авантура мачка Ру" - Дом омладине, Новогодишња чаролија, интерактивна представа и дружење са Деда Мразом П1 -Дечји културни центар -Ботаничка башта Јевремовац П2 -Карате клуб Витез – промоција -Изложба у галерији Дечјег културног центра Београд, ретроспективна изложба ликовних радова ученика наше школе П3 Посета манифестацији „Европски дан језика" Учествовање у програму отварања ретроспективне изложбе наших ученика, а поводом 60 година постојања школе. Посета ДКЦ.: Изложба ликовних радова ученика „Дринке Павловић“
3.разред	Посета ДКЦ.: Изложба ликовних радова ученика „Дринке Павловић“
4.разред	Мавка- филмска пројекција, - Мачка Ру- филмска пројекција - Интерактивна Новогодишња представа у Дому омладине, одељења 4/1 и 4/4. - Једнодневни излет у Текереш и Тршић,, организовано преко агенције „Мивекс“.

	-Посета ДКЦ.: Изложба ликовних радова ученика „Дринке Павловић“
--	---

Реализација излета:

Свако Разредно веће је изнело своје предлоге о дестинацијама за једнодневне излете и наставу у природи.

Разред	Једнодневни излет
Први	Весела ливада
Други	Свилајнац
Трећи	Засавица
Четврти	Тршић

Извештаји о реализованим излетима и настави у природи се налазе у документацији Одељењских већа.

9. Уџбеници, литература и наставна средства

Ове школске године сви ученици су добили бесплатне уџбенике од града Београда. Подела уџбеника је обављена на првом родитељском састанку. При преузимању истих био је обавезан потпис родитеља.

Током школске године поједини ученици користе часопис „Витез“ и радне свеске из математике и српског језика „Пчелица“. Баџи прваци су постали чланови Школске библиотеке.

10. Ваннаставне активности

Ове године Свечани пријем првака на тему „Запловимо заједно у нове авантуре“ одржаће се испред Школе 4.09.2023. г. у 17 часова и исти дан ће се одржати први родитељски састанак. Програм су осмислили учитељи са ученицима садашњег петог разреда.

- Тематски дани прва недеља септембра)
- Промоција карате клуба "Витез" - мала сала за физичко .
- Црвени крст Србије - Трка за срећније детињство
- Вежба евакуације одржана у организацији Црвеног крста Србије.
- Посета изложби, а учешће у приграму на отварању ликовне изложбе у ДКЦ
- Поводом прославе Дана школе постављена је изложба ликовних радова у холу школе на тему „Данас нам је диван дан, нашој Дринки рођендан“.
- Школско такмичење из математике (3. и 4. разред)
- Предавање плиције (2. разред)

- учествовали у међународном пројекту „Покрени бајс“
- Европски спортски школски дан 29. 9. 2023.
- РТС крос
- учествовали у програму прославе јубилеја „Центра за социјални рад Стари град“. И трибине „ Борба против насиља и значај институција“.
- пројекат под називом „Безбедност деце у контакту са животињама“ у организацији Animal rescue Serbia i општине Стари град ће се реализовати одељењима 3/1, 3/2 и 4/1
- прикипљање школског прибора за децу Косова и Метохија у сарадњи са хуманитарном организацијом Српска солидарности;
- Сакупљање новогодишњих пакетића за децу у организацији Црвеног крста Стари град;
- Прослава Нове године обележена школским приредбама ученика првог, другог и трећег разреда.

11. Безбедност ученика

На часовима одељењског старешине учитељи су организовали различите радионице и садржаје у оквиру пројекта заштите ученика од насиља. Већина часова посвећена је превенцији насилног понашања (поштовања и прихватања различитости, понашању дечака према девојчицама, и обрнуто, и решавању конфликта мирним путем - ненасилном комуникацијом, одговорност за здравље и одговорно понашање, ругати се не значи шалити се, ко је најбољи друг...

У циљу безбедности ученика и превентивног програма заштите ученика од насиља учитељи су водили евиденцију кроз - ФОРМУЛАР ЗА ПРАЋЕЊЕ ИНТЕРВЕНЦИЈА ПРЕМА НИВОИМА НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА УЧЕНИКА у циљу спречавања насиља у одељењу.

13. Здравствена заштита ученика

Разредне старешине су свакодневно причале са ученицима о значају и важности одржавања личне хигијене а пре свега хигијене руку, и одговорном односу према здрављу..

14. Награђивање ученика за остварене резултате у току школске године

- Наставници су поводом Дана школе бирали најбољег друга и другарицу одељења. Тим поводом ученицима који су се истакли у ликовном стваралаштву уручене су похвалнице. Имена награђених ученика се налазе у дневницима рада и извештајима Одељењских већа.

- Ученици 3. И 4. разреда учествовали су на школском такмичењима из математике и похваљени за додатно ангаовање у раду.

15. Сарадња са родитељима

- У свим одељењима редовно су одржавани родитељски састанци. Родитељи су су били обавештени о успеху, понашању и ангажовању ученика у школи.

Једном месечно, је одржаван и Дан отворених врата по предвиђеном распореду.

У оквиру пројекта сарадње са родитељима одржани „отворени“ часови на којима су

родитељи имали прилику да присуствују или активно да учествују у реализацији истих било да учествују у читању књига или у представљању своје професије.

16. Самовредновање

У току првог полугодишта реализовано је самовредновање из области: *Подршка ученицима и ЕТОС*

Сprovedено је самовредновање са циљем дубоког разумевања и унапређења подршке ученицима и развоја етоса у школском окружењу. Анкете су биле подељене ученицима четвртог и шестог разреда. Упитник о подршци ученицима је попунило 100 ученика 6. разреда и 96 ученика 4. разреда, а упитник о перцепцији о етосу школе 101 ученик 6. разреда и 95 ученика 4. разреда.

Закључак: Основна школа "Дринка Павловић" приказала је ангажованост у анализи и подизању свести о стању подршке и вредносних система. Резултати анкета сугеришу на широк спектар задовољства и изазова. Иако је већина ученика задовољна, препоручено је активно радити на подизању стандарда у неколико аспеката, укључујући додатне образовне ресурсе, побољшање подршке за ученике са посебним потребама и јачање културе отворене комуникације. Улагање у ове области може значајно подигнути квалитет образовања и благостање ученика у школи "Дринка Павловић".

Бојана Тановић
Руководилац Стручног актива

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ИЗ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Чланови стручног већа чине следећи предметни наставници:

· Српски језик: Биљана Стевановић, Катарина Колаковић, Јоле Булатовић и Тамара Панић Милошевић, као и наставници разредне наставе који предају српски језик;

· Енглески језик: Слободан Живковић, Кристина Радојичић;

· Немачки језик: Гордана Ракић, Ранка Вујановић, Александра Вукановић, Мирјана Анђелковић-Киселички, Смиљка Петровић, Слађана Секулић;

Географија: Снежана Јовановић, Даница Гајић;

· Историја: Валентина Маслеша, Игор Јовановић

· Грађанско васпитање: Игор Јовановић, Слободан Живковић, Кристина Радојичић, Снежана Јовановић и сви наставници разредне који предају ГВ у млађим разредима;

· Верска настава: Дарко Цвијић, Немања Протић.

Руководилац стручног већа је наставник предметне наставе-географије, Даница Гајић.

<p>август</p>	<p>Усвајање плана рада стручног већа;</p> <p>Подела радних обавеза по одељењима и разредима;</p> <p>Усклађивање програмских садржаја V-VIII разреда у складу са Правилником о наставном плану и програму основног образовања и васпитања;</p> <p>Израда плана личног професионалног развоја у установи и ван ње;</p> <p>Информације о активностима у вези са инклузивним образовањем и индивидуалним образовним плановима;</p> <p>Уједначавање захтева за писмене задатке и контролне вежбе,</p> <p>усаглашавање критеријума оцењивања;</p> <p>Утврђивање календара писмених и контролних задатака;</p> <p>Израда оријентационих планова за редовну</p>	<p>Извршена је подела обавеза по одељењима и разредима</p> <p>Урађен је ГП иОП за 2023/24.г.</p> <p>Информисани о ученицима којима је потребна помоћ у савладавању градива</p> <p>Урађен план иницијалних тестова</p> <p>Одређен дан за тематску наставу</p> <p>Урађени оријентациони планови за допунску и додатну, као и за писмене и контролне вежбе по предметима</p> <p>Сређивани су кабинети, ако је било потребе за новим наставним средствима наручени су.</p>
---------------	---	--

	<p>наставу, секције, додатну и допунску наставу;</p> <p>Утврђивање термина иницијалних тестирања ученика свих разреда;</p> <p>Сређивање кабинета, анализа стања наставних средстава и евентуална набавка нових;</p> <p>Сарадња са осталим стручним већима;</p> <p>Договор са лекторком о реализацији ДСД-а</p>	
септембар	<p>Планирање тематске наставе, одређивање тема и термина у зависности од усклађености програмских садржаја предмета;</p> <p>Усвајање планова рада ваннаставних активности;</p> <p>Посета библиотеци америчког културног центра (уколико то услови дозволе);</p> <p>Сарада са Народним музејем;</p>	<p>Од 5. – 8.09.2023.г.одржан је тематски дан,под називом „Упознајмо свет кроз игру,културу,књижевност,историју,гастрономију“</p> <p>Одрађени планирани иницијални тестови</p> <p>Усвојен план писмених и контролних задатака</p> <p>25.09. са петим разредом била стручна посета Т.П.Милошевић културном центру где је одржан приказ књиге „Путовање у средиште приче“</p> <p>26.09.са петим разредом С.Живковић одржао тематски час „Европски дан језика“</p> <p>Урађени планови за ученике са инклузијом</p> <p>Започето одлажење са Н.Протићем на недељну литургију у цркви“Светог Марка“ ученика који похађају верску наставу</p>
октобар	<p>Организовање допунске и додатне наставе;</p> <p>Предлози, осмишљавање,</p>	<p>Започето одржавање допунске наставе</p> <p>Традиционална посета одређеног броја ученика Сајаму књига</p>

	<p>припрема и реализација прославе</p> <p>Дана школе -60 година;</p> <p>Посета Сајму књига;</p> <p>Посета фестивалу књижевности;</p> <p>Писмени задаци (теме, резултати; критеријуми оцењивања задатака, усаглашавање).</p> <p>Учествовање у изради индивидуалних образовних планова (по потреби).</p> <p>Посета културно-историјским споменицима Београда;</p>	<p>Поједина одељења посетили Природњачки музеј и њихову едукативну изложбу о изумрлим врстама</p> <p>13.10.Ј.Булатовић седми разред одвео у позориште културни центар „Вук“ – „Тајни дневник Адријана Мола“</p> <p>Одрађени први контролни и писмени по плану реализације</p>
<p>новембар</p>	<p>Дан школе (отворени часови, тематска интердисциплинарна настава, литерарни конкурс, похвале и награде ученицима и сарадницима);</p> <p>Анализа реализације редовне, допунске и додатне наставе;</p> <p>Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода;</p> <p>Договор о стручном усавршавању</p> <p>Књижевни сусрет;</p>	<p>16.11.обележен „Међународни дан толеранције“ кроз различите видове едукације ученика/ радионице, комуникације, презентације/</p> <p>6.11.Т.П.Милошевић одвела ученике на стручни скуп о књизи“ Мала књига о великим стварима“ Марија Манојло писац</p> <p>29 11.одлазак у културни центар где је представљена књига“Лажне вести“ где је уједно представљен нови предмет медијска писменост</p> <p>14.11.К.Радоичић одржала такмичење у превођењу са енглеског на српски језик за шесте и седме разреде</p> <p>17.11.у библиотеци школе представљена књига „Црни Титан“ Ј.Булатовић водио шести разред</p> <p>20.11. организован је одлазак у позориште „Дадов“ седмог разреда на представу“Башта слезове боје“ Ј.Булатовић организовао</p>

	Одлазак у Гете институт;	Извршена је анализа успеха за прво тромесечије;мањи број ученика има опомену из неких предмета ,уз појачани рад могу поправити своје оцене Отворена је изложба дечијих радова поводом 60.г школе у дечијем културном центру
децембар	Такмичење у беседништву на енглеском језику; Анализа реализације и функционисања програма према ИОП; Полугодишњи тестови од 5. до 8. разреда (састављање тестова, вредновање,анализа); Анализа рада ученика и њихових постигнућа на крају првог полугодишта;	1.12.Ј.Булатовић одвео ученике шестог разреда у дечији културни центар на изложбу поводом 60.г.школе План и програм за полугодиште је остварен,корелацијски часови међу предметима друштвених наука као и других стручних већа успешно се спроводе,реализоване све писмене и контролне вежбе. Извршена је анализа рада за прво полугодиште,а ПП служби послати су извештаји о ученицима који раде по ИОП програму о њиховим постигнућима Реализација неких планова померена је за друго полугодиште/поете,стручна усавршавања../ Просек оцене по предметима од петог до осмог је следећи: српски 4,22 ,немачки 4,12 ,историја 4,24 географија 4,22 и енглески 4,34

Д.Гајић
Руководилац стручног већа

ИЗВЕШТАЈ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА

У току првог полугодишта школске 2023/24. године одржано је неколико састанака Већа, у оквиру школе и онлајн. Реализоване су све предвиђене активности.

Чланове Већа чине следећи предметни наставници:

- Математика: Марија Тривунчић, Тамара Милићевић, Милена Симић/Стефан Ашанин (од 16.10.2023) и Нина Милетић, као и наставници разредне наставе који предају математику;
- Биологија: Тијана Гордић и Дијана Вукадиновић Матић, као и сви наставници разредне наставе који у првом и другом разреду предају предмет Свет око нас и наставници разредне наставе који у трећем и четвртном разреду предају предмет

Познавање природе и друштва;

- Физика: Ивана Томић, Јелисавета Вуковић (од 19.9. 2023. до 26.10.2023), Теодора Госпавић (од 31.10.2023);
 - Хемија: Јелена Хаџи-Ђорђевић;
 - Техника и технологија: Дејан Младеновић, Дарко Смиљковић и Ана Танасковић;
 - Информатика и рачунарство: Драган Николић, Марија Тривунчић, Тамара Милићевић, Милена Симић/Стефан Ашанин (од 16.10.2023) и Нина Милетић као и наставници разредне наставе који предају Дигитални свет;
 - Сачувајмо нашу планету: Тијана Гордић и Дијана Вукадиновић Матић;
 - Моја животна средина: Дијана Вукадиновић Матић и Јелена Хаџи-Ђорђевић.
- Руководилац Већа је наставница математике, Милена Симић/Нина Милетић (од 15.12.2023).

АНАЛИЗА УСПЕХА И АКТИВНОСТИ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА У ОКВИРУ ПРЕДМЕТА:

◆ МАТЕМАТИКА

Састав већа чине: Нина Милетић (5/1, 6/1, 7/1, 8/2); Тамара Милићевић (5/2, 6/2, 7/2, 8/1); Стефан Ашанин (6/3, 6/4, 7/3, 7/4) и Марија Тривунчић (5/3, 5/4, 8/3, 8/4).

У току првог полугодишта школске 2023/2024. године све наставне теме и јединице су обрађене по плану и програму.

На крају првог полугодишта школске 2023/2024. године недовољну оцену из математике има 4 ученика и то:

Страхиња Вељић 5/1

Ања Нада Милорадовић 5/1

Даница Митић 5/3

Елмир Хусеин 8/1

Филип Хаџић 8/3

Данило Кљајевић 8/4

Просек по одељењима на крају првог полугодишта школске 2023/2024. је следећи:

5/1	5/2	5/3	5/4	6/1	6/2	6/3	6/4	7/1	7/2	7/3	7/4	8/1	8/2	8/3	8/4
3,9	4,0	4,0	4,3	4,1	4,4	4,6	4,4	3,9	3,9	4,6	4,4	4,1	3,9	3,5	3,7
3	0	3	8	7	6	3	4	7	3	3	6	4	3	5	6

Просек свих одељења: 4.15

У току школске 2023/2024. године одржано је више од 20 часова допунске наставе и додатне наставе.

У децембру је органозавно школско такмичење из математике, и следећи ученици су се пласирали на Општински ниво :

Име и презиме	одељење	наставник	Укупно
Ерцеговац Никола	5/3	Марија Тривунчић	34
Милошевић Небојша	5/1	Нина Милетић	32
Блашко Иван	5/4	Марија Тривунчић	30

Андреј Радановић	6/2	Тамара Милићевић	64
Коча Недељковић	6/4	Стефан Ашанин	60
Лука Пашковић	6/1	Нина Милетић	57
Милићевић Филип	7/1	Нина Милетић	51
Видовић Лазар	8/4	Марија Тривунчић	100

◆ БИОЛОГИЈА

Састав већа биологије чине: Тијана Гордић Јаснић и Дијана Вукадиновић Матић (5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4).

У току полугодишта школске 2023/2024. године све наставне теме и јединице су обрађене по плану и програму.

Уџбеници који се користе у настави биологије су:

- Биологија 5, уџбеник за 5. разред основне школе, ауторке Гордана Субаков Симић и Марина Дрндарски, Нови Логос 2022.
- Биологија 6, уџбеник за 6. разред основне школе, ауторке Гордана Субаков Симић и Марина Дрндарски, Нови Логос 2022.
- Биологија 7, уџбеник за 7. разред основне школе, ауторке Гордана Субаков Симић и Марина Дрндарски, Нови Логос 2022.
- Биологија 8, уџбеник за 8. разред основне школе, ауторке Гордана Субаков Симић и Марина Дрндарски, Нови Логос 2022.

На крају првог полугодишта неоцењени ученици су:

- Ева Милошевић 7/1
- Мила Радуновић 8/1
- Данило Кљајевић 8/4
- Змај Лађушић 8/3

Сви остали ученици су оцењени.

Ниједан ученик нема недовољну оцену.

Просек оцена по разредима:

5/1	5/2	5/3	5/4	6/1	6/2	6/3	6/4	7/1	7/2	7/3	7/4	8/1	8/2	8/3	8/4
4.3	4.1	4.4	4.7	4.4	4.4	4.4	3.9	4.3	4.3	4.2	3.9	4.5	4.4	4.0	3.8
2	1	0	5	1	3	8	2	6	4	7	6	6	3	0	3

Просек свих одељења: 4.28

У току полугодишта, 5.10.2023. организована је посета ученика шестог разреда Центру за промоцију науке у оквиру манифестације „Ноћ истраживача“.

У октобру су ученици шестог разреда учествовали на радионицама „Мала школа климатских промена“ уз подршку Центра за развој неформалног образовања грађана унутар пројекта „Климатски форум“.

15.10.2023. године ученици шестог разреда су присуствовали радионици коју је организовао Покрет горана и део је пројекта „Заштита, очување, вишенаменско коришћење и подизање свести и знања о вредностима шума код младих“. Радионица је одржана у парку пријатељства на Новом Београду.

18.11.2023. ученици Нева Савковић, Јелена Ристић и Лука Пашковић су учествовали на

завршној горанској радионици која је укључивала тест знања из области заштите и очувања шума.

23.10.2023. године ученици су се придружили иницијативи УН Србија узевши учешће у осликавању мурала на старој згради Б92, поводом дана УН.

Учешће на годишњој конференцији Еко-школа у Врднику у организацији Амбасадора одрживог развоја – настављена сарадња.

Учешће на завршној конференцији на Кипру где су представљени резултати међународног пројекта CSS (Change Shaping Schools) – наставак сарадње са организацијом КИДХУБ.

На почетку другог полугодишта, планирано је Школско такмичење из биологије.

◆ ФИЗИКА

Састав већа физике чине: Ивана Томић (6/1, 6/2, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4) и Теодора Госпавић (6/3 и 6/4).

У току полугодишта школске 2023/2024. године све наставне теме и јединице су обрађене по плану и програму.

Уџбеници који се користе у настави физике су:

Физика 6, уџбеник за 6. разред основне школе и

Практикум физика 6, практикум за 6.разред;

Физика 7, уџбеник за 7. разред основне школе и

Практикум физика 7, практикум за 7.разред;

Физика 8, уџбеник за 8. разред основне школе и

Практикум физика 8, практикум за 8.разред.

Издавачка кућа „ Сазнање“ , аутор: Мићо М.Митровић.

На крају првог полугодишта пет ученика је неоцењено (Дана Басхирова 6/4, Чарна Радуновић 6/1, Ева Милошевић 7/1, Лика Тодоровић 7/4, Данило Кљајевић 8/4, Лаура Хана Боројевић 8/4) и седам ученика има недовољну оцену (Саво Абрамовић 7/1, Дани Алибашић 7/2, Тара Лазић 7/2, Јана Лађевић 7/4, Елмир Хусеин 8/1, Филип Хаџић 8/3 и Кришна СешаМиле Васић 8/4). Сви остали ученици су оцењени.

Просек оцена по разредима:

6/1	6/2	6/3	6/4	7/1	7/2	7/3	7/4	8/1	8/2	8/3	8/4
4.00	4.39	4.59	4.33	3.68	3.66	4.13	3.70	3.54	3.90	3.34	3.33

Просек свих одељења: 3.88.

На почетку другог полугодишта, планирано је Школско такмичење из физике 31.1.2023.године.

◆ ХЕМИЈА

Веће наставника хемије : **Наставница Јелена Хаџи-Ђорђевић,**

Наставник хемије у одељењима 7₁, 7₂, 7₃, 7₄, 8₁, 8₂, 8₃, 8₄

Наставник изборног предмета Моја животна средина у одељењима 7₄, 8₁, 8₂, 8₄.

Место рада: Кабинет за хемију и физику.

Предметни наставник је у потпуности учествовао у задужењима предвиђеним годишњим планом рада школе за школску 2023/2024годину.

Учествовао у реализовању програма наставе допунске и додатне наставе и припремне наставе.

Учествовао у реализовању програма за изборни предмет за седми и осми разред школске 2023/2024.

У извештају за период од 01. септембра до 29. децембра, 2023. наставник издваја следеће активности као најзначајније што се тиче хемије:

1. Реализовани су отворени часови на тему:

- Угљеник и његови оксиди, час у 8₃.
- Посета школског педагога Божицара Остојића часу хемије. Одељење 8₁ наставна јединица Сумпор – обрада.
- Изотопи, 7₁ и 7₂, соли, формуле и називи соли 8₂. Часовима 8/2 је присуствовао школски психолог Тијана Анић.

2. Поводом дана школе који се обележава 08. новембра, 2023. у школи су одржани тематски отворени часови током редовне наставе, а из хемије на тему – вода и значај воде за живи свет.

3. Допунска и додатна настава реализоване су по плану и програму. Број реализованих часова приказан је у електронском дневнику. Одржана је припремна настава за такмичење из хемије за ученике седмог и осмог разреда. Као додатну литературу ученици користе тестове са ранијих такмичења који се налазе на сајту www.mojaxemija.org.

4. Резултати редовне наставе на крају првог полугодишта школске 2023/24:

Одељење	Просечна оцена
7/1	4,57
7/2	4,59
7/3	4,72
7/4	4,62

Одељење	Просечна оцена
8/1	4,00
8/2	4,37
8/3	4,14
8/4	3,72

5. Предавање: Извори загађења животне средине оловом у 7₁ и 8₂ разреду одржано у оквиру презентација током on-line наставе.

6. Лабораторијске вежбе у току редовне наставе су одрађене по предвиђеном плану и програму.

7. У оквиру изборне наставе на часовима Моја животна средина ученици су обилазили зелену башту на школској тераси и заливали и неговали биљке.

У оквиру редовне наставе, наставни садржаји су реализовани коришћењем уџбеника и збирке задатака чији је издавач Герундијум. За наредну школску годину наставник је препоручио уџбеник и збирку за 7. и 8. разред од Вулкан Издаваштва, аутора Маје Шумар-Ристовић, која је одобрена 20.01.2020. од стране Министарства Образовања Србије.

8. Реализовани отворени часови на тему:

„Вода и њен значај за живи свет“. Корелација са наставом биологије у потпуности је постигнута. Ученици 7 разреда показали велико интересовање, активно дискутовали и доносили интересантне закључке током google meeting class-a.

◆ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Име наставника	Ана Танасковић	Дарко Смиљковић	Дејан Младеновић
Предмет	ТИО/ТИТ	ТИО/ТИТ	ТИО/ТИТ
Одељења у којима предаје	5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 6/1, 6/2, 6/3, 7/2, 7/3, 8/1, 8/4	5/1, 5/2, 5/3, 6/4, 7/1, 7/3, 7/4, 8/2, 8/3, 8/4	5/4, 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 7/1, 7/2, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3
Редовна настава	22	20	22
ЧОЗ/ЧОС	/	1	/

У школској 2023/2024. школској години се користе уџбеници издавачке куће Klett, за ученике од 5-8. разреда основне школе.

Годишњи и оперативни планови, као и критеријуми оцењивања су дефинисани на нивоу Актива, и у складу су са предлогом плана Министарства просвете, науке и технолошког развоја, за предмет техника и технологија. Планови сваког предметног наставника су доступни у електронском дневнику.

За ову школску годину није предвиђено обнављање наставних средстава.

Средња оцена на крају првог полугодишта, по одељењима:

Разред и одељење	Просек одељења
5/1	4,68
5/2	4,46
5/3	4,90
5/4	4,58
6/1	4,59
6/2	4,75
6/3	4,63
6/4	4,80
7/1	4,31
7/2	4,59
7/3	4,93

7/4	4,79
8/1	4,41
8/2	4,90
8/3	4,82
8/4	4,83

◆ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Састав већа предмета Информатика и рачунарство чине Марија Тривунчић, Нина Милетић, Тамара Милићевић, Стефан Ашанин и Драган Николић.

Све наведене одлуке и активности у оквиру предмета донете су и подржане једногласно, сви чланови већа су гласали ЗА, нико није био против и није било уздржаних гласова.

У оквиру Већа наставника информатике и рачунарства договорена је подела група за школску 2023/24. годину и то:

Стефан Ашанин: 6/3-А, 6/4-А, 7/3-А, 7/4-А, 8/4-А

Нина Милетић: 6/1-А, 7/1-А, 8/2-А

Марија Тривунчић: 8/3-А

Тамара Милићевић: 6/2-А, 7/2-А, 8/1-А

Драган Николић: 5/1-А, 5/1-Б, 5/2-А, 5/2-Б, 5/3-А, 5/3-Б, 5/4-А, 5/4-Б, 6/1-Б, 6/2-Б, 6/3-Б, 6/4-Б, 7/1-Б, 7/2-Б, 7/3-Б, 7/4-Б, 8/1-Б, 8/2-Б, 8/3-Б, 8/4-Б

Уџбеници који се користе у настави Информатика и рачунарство у школској 2023/24. години:

- Информатика и рачунарство 5, уџбеник за пети разред основне школе, Вулкан знање, 2022, Милош Папић, Далибор Чукљевић

- Информатика и рачунарство 6, уџбеник за шести разред основне школе, Klett, 2019, Светлана Мандић

- Информатика и рачунарство 7, уџбеник за седми разред основне школе, Klett, 2020, Светлана Мандић

- Информатика и рачунарство 8, уџбеник за осми разред основне школе, Klett, 2020, Светлана Мандић

Школска 2023/24. година започета је са новим рачунарима - клијент конзолама који су преко интернет мреже повезани са Дата центром у Крагујевцу. Школа је добила укупно 30 школских и две наставничке конзоле које су распоређене у два кабинета која се деле са предметом Техника и технологија. Сам систем је више од половине времена функционисао отежано. Коректна мрежа и повезивање постигнуто је током новембра месеца. Иако је Министарство просвете добило од фирме Мајкрософт лиценце за Офис пакет који је саставни део градива у свим разредима, конзоле још увек немају инсталиране одговарајуће програме због техничких проблема.

На крају првог полугодишта сви оцењени ученици имају позитиван успех.

Остварен успех на нивоу разреда: пети разред 5.00, шести разред 5.00, седми разред 5.00 и осми разред 4.97.

На квалификације за такмичење из информатике пријавила се ученица Калина Анђелковић 6/1 која се са 220 сакупљених поена пласирала на Општинско такмичење које ће се одржати 28. јануара 2024. године у Рачунарској гимназији.

◆ САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ

Настава из предмета Сачувајмо нашу планету одржана је према плану и програму. У току школске 2023./24. године ученици су учествовали у разним ваннаставним активностима.

19.9.2023. године одржана је радионица шестом разреду на зеленом крову наше школе која је приближила ученицима важност очувања природе у урбаном окружењу.

У октобру су ученици шестог разреда учествовали на радионицама „Мала школа климатских промена“ уз подршку Центра за развој неформалног образовања грађана унутар пројекта „Климатски форум“.

У октобру је одржана је радионица петом разреду на зеленом крову наше школе која је приближила ученицима важност очувања природе у урбаном окружењу.

15.10.2023. године ученици шестог разреда су присуствовали радионици коју је организовао Покрет горана и део је пројекта „Заштита, очување, вишенаменско коришћење и подизање свести и знања о вредностима шума код младих“. Радионица је одржана у парку пријатељства на Новом Београду.

18.11.2023. ученици Нева Савковић, Јелена Ристић и Лука Пашковић су учествовали на завршној горанској радионици која је укључивала тест знања из области заштите и очувања шума.

23.10.2023. године ученици су се придружили иницијативи УН Србија узевши учешће у осликавању мурала на старој згради Б92, поводом дана УН.

Учесће на годишњој конференцији Еко-школа у Врднику у организацији Амбасадора одрживог развоја – настављена сарадња.

Сви ученици су се истакли на часовима.

◆ **МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА**

Настава из предмета Моја животна средина одржана је према плану и програму. У току школске 2023./24. године ученици су учествовали у разним ваннаставним активностима.

19.9.2023. године одржана је радионица шестом разреду на зеленом крову наше школе која је приближила ученицима важност очувања природе у урбаном окружењу.

У октобру су ученици шестог разреда учествовали на радионицама „Мала школа климатских промена“ уз подршку Центра за развој неформалног образовања грађана унутар пројекта „Климатски форум“.

У октобру је одржана је радионица седмом разреду на зеленом крову наше школе која је приближила ученицима важност очувања природе у урбаном окружењу.

15.10.2023. године ученици шестог разреда су присуствовали радионици коју је организовао Покрет горана и део је пројекта „Заштита, очување, вишенаменско коришћење и подизање свести и знања о вредностима шума код младих“. Радионица је одржана у парку пријатељства на Новом Београду..

Сви ученици су се истакли на часовима.

Садржај активности Већа у току првог полугодишта школске године

На почетку школске 2023/24. године сви чланови већа су прихватили усклађивање програмских садржаја од 5. до 8. разреда у складу са Правилником о наставном плану и програму основног образовања и васпитања. Усклађен је план писмених задатака и контролних вежби.

Допунска и додатна настава реализоване су према планираним садржајима, . На нивоу стручних већа усаглашен је критеријум оцењивања како усмених тако и писмених задатака и контролних вежби. Направљена је и анализа реализације и функционисања програма према ИОП-у.

Одржано је више семинара у оквиру школе којима је присуствовао већи део предметних наставника, као и неколико семинара ван школе.

У првом полугодишту одржано је школско такмичење из математике. Остали нивои такмичења из математике, као и такмичења из осталих предмета одржаће се током другог полугодишта.

Нина Милетић (од 15.12.2023)
Руководилац Већа природних наука

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА

Актив чине:

1. Наставник музичке културе- Дарко Тодић
2. Наставник ликовне културе – Лола Лукић
3. Наставник физичког и здравственог васпитања- Предраг Пешић
4. Наставник физичког и здравственог васпитања – Јелена Бобаревић
5. Наставник физичког и здравственог васпитања – Влада Мраовић

У септембру се веће састало ради организације и расподеле реализације слободних активности: хора, оркестра, ликовних и спортских секција.

Актив наставника физичког и здравственог васпитања чине наставници: Јелена Бобаревић, Владимир Мраовић и Предраг Пешић.

У првом полугодишту одржала су се Општинска такмичења из одбојке и кошарке, постигнути су следећи резултати:

Октобар: Кошарка 7 и 8 разред, дечаци - Општинско такмичење 1. место

Октобар: Кошарка 7 и 8 разред дечаци- Градско такмичење 5. место

Новембар: Одбојка 7 и 8 разред, дечаци - Општинско такмичење 1. место, Градско такмичење 4.место

Новембар: Одбојка 7 и 8 разред, девојчице – Општинско такмичење 1.место, Градско такмичење 2. место.

Децембар: Одбојка, девојчице - Међуокружно такмичење 2. место

У вези Дана школе, договорено је да се одрже турнири у одбојци и фудбалу, али је прослава Дана школе пролонгирана за друго полугодиште.

У среду, 11. октобра одржан је спортски дан, турнир у одбојци између наставника и ученика. Наши општински победници, тимови одбојкашица и одбојкаша седмог и осмог разреда, играли су мечеве са тимовима наставница и наставника.

Предмет музичка култура у ОШ „Дринка Павловић“ предаје проф. Дарко Тодић.
Задужење за ову школску годину: проф.Дарко Тодић врши наставу у свим разредима и одељењима као и пробе и вођење хора ученика старијих разреда (од 5-8 р.).

У оквиру наставе, пети разреди имају 2 часа недељно, док 6, 7. и 8. имају по један час недељно.

Настава се одржавала на традиционалан начин, у оквиру редовне наставе у школи, тако да је план испуњен, готово у потпуности.

У Галерији Дечјег културног центра Београд, у новембру је отворена ретроспективна изложба ликовних радова ученика школе од 1963. године до данас. На отварању је учествовао Хор ОШ „ Дринка Павловић“.

Просеци по предметима:

Физичко и здравствено васпитање 4,96

Музичка култура 4,91

Ликовна култура

Сви планирани састанци актива су реализовани.

Јелена Бобаревић
Руководилац Стручног већа

АНАЛИЗА УСПЕХА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

Извештај ОШ "Дринка Павловић" полугодиште 2023/24. године

ОДЕЉЕЊЕ	БРОЈ УЧЕНИКА			ПРЕДМЕТИ														ИЗОСТАЦИ						
	УКУПНО	деца	довојште	српски језик	немачки језик	природа и друштво	историја	географија	биологија	математика	физика	хемија	информатика	техника и технологија	ликовно	музичко	физичко	енглески језик	владање	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА	оправдани	неоправдани	УКУПНО	
I-1	26	12	14																	-	1.996	0	1.096	
I-2	28	14	14																		-	871	0	871
I-3	25	13	12																		-	621	0	621
I-4	27	13	14																		-	642	0	642
I	106	52	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.230	0	3.230	
II-1	26	11	15	4,58	4,46	4,58			4,38			5,00		5,00	4,88	5,00		5,00	4,76	531	0	531		
II-2	21	8	13	4,38	4,67	4,48			4,19			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,75	945	1	946		
II-3	22	11	11	4,41	4,62	4,59			4,50			4,91		5,00	5,00	5,00		5,00	4,78	799	0	799		
II-4	25	11	14	4,28	4,40	4,24			4,12			5,00		4,88	4,96	5,00		5,00	4,65	883	0	883		
II	94	41	53	4,41	4,54	4,47	-	-	4,30	-	-	4,98	-	4,97	4,96	5,00	-	5,00	4,74	3.158	1	3.159		
III-1	26	12	14	4,69	5,00	5,00			4,54			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,91	636	0	636		
III-2	26	10	16	4,92	4,73	4,85			4,81			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,92	445	0	445		
III-3	28	13	15	4,86	4,79	4,89			4,75			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,92	671	0	671		
III-4	27	12	15	4,78	4,65	4,81			4,52			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,86	763	0	763		
III	107	47	60	4,81	4,79	4,89	-	-	4,66	-	-	5,00	-	5,00	5,00	5,00	-	5,00	4,91	2.515	0	2.515		
IV-1	25	11	14	4,76	4,12	4,96			4,48			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,81	986	0	986		
IV-2	25	8	17	4,69	4,32	4,44			4,28			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,74	923	0	923		
IV-3	25	9	16	4,28	4,04	4,42			4,00			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,63	1.011	0	1.011		
IV-4	24	9	15	4,67	4,50	4,79			4,54			5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,83	596	0	596		
IV	99	37	62	4,57	4,25	4,65	-	-	4,33	-	-	5,00	-	5,00	5,00	5,00	-	5,00	4,75	3.516	0	3.516		
IV	406	177	229	4,60	4,53	4,67	-	-	4,43	-	-	4,99	-	4,99	4,99	5,00	-	5,00	4,80	12.419	1	12.420		

Извештај ОШ "Дринка Павловић" полугодиште 2023/24. године

ОДЕЉЕЊЕ	БРОЈ УЧЕНИКА			ПРЕДМЕТИ														ИЗОСТАЦИ					
	УКУПНО	деца	довојште	српски језик	немачки језик	природа и друштво	историја	географија	биологија	математика	физика	хемија	информатика	техника и технологија	ликовно	музичко	физичко	енглески језик	владање	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА	оправдани	неоправдани	УКУПНО
V-1	28	16	12	4,11	3,57		4,75	4,18	4,32	3,93			5,00	4,68	4,54	5,00	4,86	4,14	4,89	4,46	1.395	17	1.412
V-2	28	15	13	4,00	3,68		4,18	4,11	4,11	4,00			5,00	4,46	4,82	5,00	5,00	3,86	5,00	4,40	1.276	8	1.284
V-3	30	14	16	4,37	4,53		4,63	4,33	4,40	4,03			5,00	4,90	4,87	5,00	5,00	4,67	5,00	4,67	1.014	5	1.019
V-4	26	15	11	4,62	4,58		4,69	4,65	4,73	4,38			5,00	4,58	4,88	5,00	5,00	4,65	5,00	4,75	810	10	820
V	112	60	52	4,28	4,09	-	4,56	4,32	4,39	4,09	-	-	5,00	4,66	4,78	5,00	4,97	4,33	4,97	4,57	4.495	40	4.535
VI-1	29	15	14	4,11	3,68		4,04	4,29	4,41	4,17	4,00		5,00	4,59	4,69	5,00	4,93	4,50	5,00	4,46	1.482	24	1.506
VI-2	28	13	15	4,32	3,75		4,25	4,71	4,43	4,46	4,39		5,00	4,75	4,82	5,00	5,00	4,46	5,00	4,60	1.259	3	1.262
VI-3	27	13	14	4,44	4,59		4,26	4,33	4,48	4,63	4,59		5,00	4,63	4,89	5,00	5,00	4,48	5,00	4,67	1.396	14	1.410
VI-4	25	13	12	4,29	4,05		3,68	3,88	3,92	4,44	4,33		5,00	4,80	4,68	5,00	5,00	3,83	5,00	4,42	1.172	1	1.173
VI	109	54	55	4,29	4,02	-	4,06	4,30	4,31	4,43	4,33	-	5,00	4,69	4,77	5,00	4,98	4,32	5,00	4,54	5.309	42	5.351
VII-1	29	14	15	4,34	3,86		4,32	4,52	4,36	3,97	3,68	4,57	5,00	4,75	4,72	5,00	4,89	4,59	5,00	4,50	1.598	17	1.615
VII-2	29	16	13	3,72	3,97		4,55	4,31	4,34	3,93	3,66	4,59	5,00	4,59	4,69	5,00	4,79	4,72	5,00	4,46	1.514	1	1.515
VII-3	30	16	14	4,50	4,73		4,33	4,20	4,27	4,63	4,13	4,63	5,00	4,93	4,90	5,00	5,00	4,40	5,00	4,64	1.712	2	1.714
VII-4	25	13	12	4,46	4,83		3,88	4,13	3,96	4,46	3,70	4,62	5,00	4,79	4,67	5,00	5,00	4,09	5,00	4,51	1.568	1	1.569
VII	113	59	54	4,26	4,35	-	4,27	4,29	4,23	4,25	3,79	4,60	5,00	4,77	4,75	5,00	4,92	4,45	5,00	4,53	6.392	21	6.413
VIII-1	28	17	11	3,78	3,80		4,04	3,89	4,58	4,14	3,54	4,00	4,89	4,48	4,46	4,64	4,89	4,46	5,00	4,30	1.704	22	1.726
VIII-2	30	13	17	4,17	3,63		4,37	4,10	4,43	3,93	3,90	4,37	5,00	4,90	4,67	4,67	5,00	4,53	5,00	4,44	1.449	26	1.475
VIII-3	29	15	14	4,14	4,37		4,00	4,00	4,00	3,55	3,34	4,14	5,00	4,82	4,48	4,55	5,00	3,68	4,83	4,26	2.396	37	2.433
VIII-4	26	15	11	4,17	4,26		3,79	3,96	3,83	3,76	3,33	3,72	5,00	4,83	4,25	4,64	5,00	4,30	4,50	4,22	1.985	71	2.056
VIII	113	60	53	4,07	4,02	-	4,05	3,99	4,21	3,85	3,53	4,06	4,97	4,76	4,47	4,63	4,97	4,24	4,83	4,31	7.534	156	7.690
V-VIII	447	233	214	4,22	4,12	-	4,24	4,22	4,28	4,15	3,88	4,33	4,99	4,72	4,69	4,91	4,96	4,34	4,95	4,49	23.730	259	23.989
IVIII	853	410	443	4,38	4,29	4,67	4,24	4,22	4,28	4,27	3,88	4,33	4,99	4,72	4,82	4,94	4,98	4,34	4,97	4,62	36.149	260	36.409